

# Amstelronde

# Bestuursverslag 2022

Inhoudelijk en financieel jaarverslag 2022 met verantwoordingen over het schooljaar 2021-2022

# Bestuursverslag 2022

## Inhoud

### I. Inhoudelijk jaarverslag 2022 en verantwoording 2021-2022

#### 1. Inleiding

#### 2. Leerlingen en trends

- 2.1 Leerlingaantallen
- 2.2 SBO en SO binnen de regio
- 2.3 Deelname SBO en SO vergeleken met landelijke cijfers
- 2.4 Thuiszitters

#### 3. Werken aan een dekkend netwerk

- 3.1 Specifieke voorzieningen
- 3.2 Kennis delen BAO - SBO – SO; op weg naar inclusiever
- 3.3 Expertisecentrum Orion

#### 4. Werken aan andere doelen uit het jaarplan 2022

- 4.1 Organisatie Amstelronde
- 4.2 De basis op orde
- 4.3 Overgangen ondersteunen
- 4.4 Samenwerking met ouders versterken; oudersteunpunt
- 4.5 Samenwerken met de gemeente; jeugdhulp
- 4.6 Professionalisering en collegiale consultatie

#### 5. Inzet ondersteuningsmiddelen op de reguliere basisscholen

- 5.1 Wat was het doel?
- 5.2 Hebben de besturen zicht op de inzet van de ondersteuningsmiddelen?
- 5.3 Verdeling ondersteuningsmiddelen
- 5.4 Personele inzet
- 5.5 Arrangementen
- 5.6 Overige inzet ondersteuningsmiddelen

#### 6. Bereikte resultaten volgens de schoolbesturen

- 6.1 Resultaten
- 6.2 Tevredenheid
- 6.3 Mening over dekkend netwerk
- 6.4 Voldoen aan de zorgplicht
- 6.5 Ondersteuningsteams (OT's)
- 6.6 Toelaatbaarheidsverklaringen SBO en SO per bestuur
- 6.7 Conclusies t.a.v. de verantwoording door de schoolbesturen

#### 7. Conclusies t.a.v. de beloften in het Ondersteuningsplan

## **II. Verslag raad van toezicht**

## **III. Organisatie – personeel, financiën, huisvesting en AVG**

### **1. Kerngegevens en kernactiviteiten**

### **2. Governance, code goed bestuur en organisatiestructuur**

### **3. Personeel**

### **4. Financieel beheer**

### **5. Huisvesting**

### **6. Klachtenregeling, privacy en AVG**

## **IV. Financieel Jaarverslag**

### **1.1 Analyse financieel resultaat: toelichting bij het exploitatieoverzicht**

#### **1.2 Financiële kengetallen**

#### **1.3 Treasury verslag**

#### **1.4 Risico-analyse en het intern risico- en beheersingssysteem**

#### **1.5 Continuïteitsparagraaf**

## **V. Jaarrekening**

Grondslagen en waarderingen

Balans per 31 december 2022

Staat van baten en lasten 2022

Kasstroomoverzicht

Toelichting op de balans

Model G

Toelichting op de exploitatie

WNT

Gebeurtenissen na balansdatum

Overige gegevens

## 1. Inleiding

Dit is het jaarverslag van 2022, waarin we antwoord geven op de vraag: hoe is binnen Amstelronde gewerkt aan de gestelde doelen, hoe zijn middelen besteed? Eerst komt de inhoud aan bod en daarna de financiën in het laatste hoofdstuk.

Dit jaarverslag zal in een infographic overzichtelijk worden samengevat in een publieksverslag (voor 1 juli), om partners goed te kunnen informeren. We zijn continu gericht op het bedienen van alle leerlingen in ons SWV. We werken daarbij duurzaam aan onze doelen door middel van jaarplannen als uitwerking van ons ondersteuningsplan.

We benoemen leerlingenaantallen en trends van 2022, we kijken naar de S(B)O-verwijzingen en naar langdurig verzuim en thuiszitters. We evalueren de doelen van de jaarplannen 2021-2022 en 2022-2023. Daarna gaan we in op waaraan, conform de rapportage van de schoolbesturen, de middelen voor passend onderwijs zijn besteed en welke resultaten volgens hen zijn bereikt. Vervolgens trekken we enkele conclusies m.b.t. de doelen uit het ondersteuningsplan. In onderdelen IV en V volgen het Financiële jaarverslag en de Jaarrekening.

### Onze beloften

In het Ondersteuningsplan 2020-2024 staan onze beloften. Dat zijn de strategische ofwel hoofddoelen van passend onderwijs in SWV Amstelronde, waar we samen aan werken en waar de ondersteuningsmiddelen voor bedoeld zijn.

1. We ondersteunen en faciliteren goed onderwijs op alle scholen, dus leraren voelen zich bekwaam en ondersteund.
2. We bieden een dekkend onderwijs- en ondersteuningsnetwerk voor alle kinderen in de basisschoolleeftijd, dus we sluiten niemand uit.
3. We realiseren thuisnabij onderwijs, dus geen onnodig lange reistijden en verplaatsingen.
4. We zetten de ondersteuningsmiddelen zo in dat scholen en hun zorgpartners in staat worden gesteld om met ouders en leerlingen (handelingsgericht) ondersteuning en zorg te organiseren. We scheppen de voorwaarden die een goede samenwerking mogelijk maakt.
5. Alle kinderen krijgen passend onderwijs, dus er zit geen kind meer thuis.

### Leeswijzer

In het **Inhoudelijk jaarverslag (I)** evalueren we het afgelopen jaar. We gaan in op cijfers en trends in hoofdstuk 1.

In hoofdstuk 2 evalueren we de voorzieningen in het kader van het dekkende netwerk, om in hoofdstuk 3 specifiek in te gaan op het SBO en SO en de inzet vanuit deze beide onderwijssoorten in regulier onderwijs. We proberen met deze inzet te werken aan inclusiever onderwijs.

Vervolgens evalueren we in hoofdstuk 4 de doelen die we in het jaarplan 2022 hebben gesteld. Ons SWV kiest voor een schoolmodel met hybride randen. Een groot deel van de middelen wordt overgevoerd naar de schoolbesturen, de inzet van deze middelen evalueren we in hoofdstuk 5 en 6 op hoofdlijnen. De verantwoordelijkheid ligt bij de besturen en zij doen hier ook zelf verslag van in hun eigen jaarverslagen.

In hoofdstuk 7 trekken we conclusies: Hoe gaat het in ons SWV, maken we onze beloften waar? Liggen we op koers?

In onderdeel II treft u het **Jaarverslag van de Raad van Toezicht** aan. In onderdeel III beschrijven we de **Organisatie van Amstelronde**. Na de kernactiviteiten en de juridische structuur, volgende paragrafen over personeel, huisvesting, financieel beheer en beleid en klachtenregeling, privacy en AVG. Daarna volgt onderdeel IV het **Financieel Jaarverslag**, gevolgd door de V, de **Jaarrekening 2022** en enkele bijlagen.

### **Nieuwe teldatum**

Jaarlijks worden de cijfers verzameld over leerlingaantallen en trends. Het jaar 2022 was daarin een overgangsjaar. De rijksoverheid koos voor de Vereenvoudiging bekostiging primair onderwijs: met ingang van 2023 wordt overgegaan van een 1 oktober-telling, naar een 1 februari-telling.

Het SWV past zich daar deels in aan door over te gaan naar een kalenderjaarbegroting.

Omdat het onderwijs veel werkt en denkt in schooljaren en hun begrotingen daarop baseren, is gekozen de evaluaties en verantwoordingen nog deels in schooljaren te doen. Geleidelijk zal bekeken worden of het voordelen heeft deze verantwoording ook op kalenderjaarbasis uit te gaan voeren.

Voor dit jaarverslag 2022 zijn zowel de verantwoordingen van de schoolbesturen als de evaluaties van de inzet m.b.t. het dekkende netwerk gebaseerd op het schooljaar 2021-2022. Het SWV maakt per schooljaar een jaarplan volgens de A3 systematiek. Per kwartaal worden de vorderingen m.b.t. het jaarplan gemonitord en wordt verslag gedaan aan de Raad van Toezicht, de Ondersteuningsplanraad en de deelnemersraad van aangesloten besturen.

### **Informatiebronnen**

Voor deze rapportage zijn de volgende informatiebronnen gebruikt:

1. De verantwoordingsrapportages van de schoolbesturen regulier basisonderwijs 2021-2022.
2. De bestuursgesprekken (najaarsronde verantwoording).
3. Data van het SWV over:
  - a. financiële beschikkingen
  - b. leerlingenaantallen
  - c. verwijzingen s(b)o
  - d. aantal ondersteuningsteams (OT's) per school.
4. Evaluaties van pilots, projecten en expertisecentrum Orion.
5. A3 jaarplan en onderleggers 2021-2022 en 2022-2023
6. Financiële gegevens (begroting, managementrapportage, realisatie, gegevens gepubliceerd in DUO, informatie van Ministerie OCW, Onderwijsinspectie, Netwerk LPO en steunpunt passend onderwijs).

## 2. Leerlingen en trends

In dit hoofdstuk kijken we naar de ontwikkeling van de leerlingaantallen, naar de deelname aan speciaal basisonderwijs (SBO) en speciaal onderwijs (SO) en naar thuiszitters.

Samenvattend is het aantal leerlingen in Amstelronde vrij constant gebleven. De deelname aan SBO en SO is gestabiliseerd en lager dan het landelijke gemiddelde, maar nog niet op ons eigen streefniveau. Amstelronde kent weinig thuiszitters. We zoeken waar mogelijk naar creatieve oplossingen op maat, zodat elk kind een vorm van onderwijs kan krijgen, eventueel gecombineerd met de inzet van jeugdzorg.

### 2.1 Leerlingaantallen

Het totaal aantal leerlingen in SWV Amstelronde is de afgelopen jaren vrij constant gebleven. Op basis van de 1 oktobercijfers tussen 2018 en 2021 is er sprake van een lichte daling van 13.813 leerlingen tot 13.731 leerlingen (daling 0,60%). Met ingang van 2022 lijkt er sprake van een kleine groei, maar die wordt veroorzaakt doordat we van de nieuwe teldatum 1 februari uitgaan.

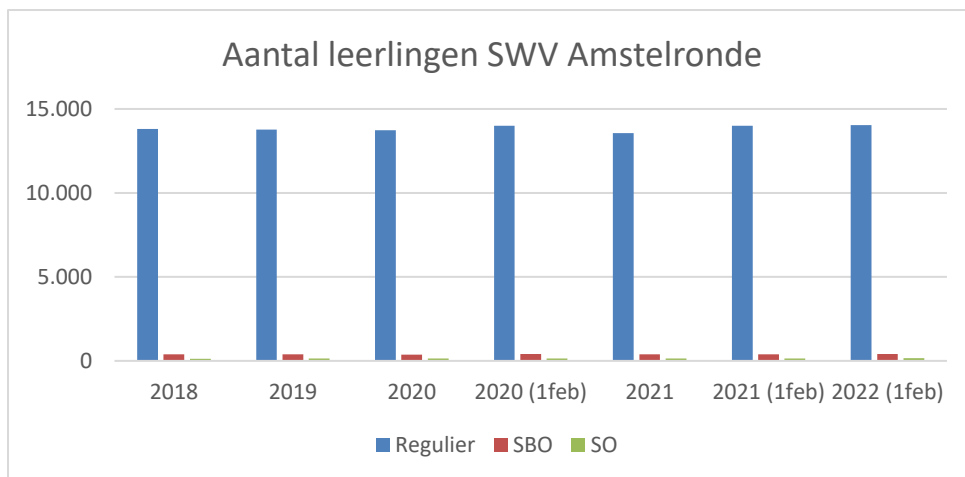
In onderstaande tabellen zijn de aantallen leerlingen steeds allereerst gebaseerd op de 1 oktober-telling en wordt met ingang van 1 februari 2020 ook het aantal leerling per die datum gepresenteerd. Met de ingang van de vereenvoudiging bekostiging 2023 is immers vanaf 2023 het aantal leerlingen op 1 februari bepalend voor de bekostiging.

Het aantal leerlingen in SBO en SO is ten opzichte van de 1 februari-telling van 2020, na een daling per 1 februari 2021 (corona-effect) gestegen tot respectievelijk 403 en 162 leerlingen per 1 februari 2022. Het gestegen aantal komt vooral op het conto van leerlingen die behoren tot onze buurt-samenwerkingsverbanden, met name SWV Passenderwijs. Zoals bepaald in de regelgeving kregen leerlingen die op SBO's in ons SWV zaten een TLV van Amstelronde. Als zij dan bleken te wonen in een ander SWV, werd dit later verrekend via de regeling grensverkeer.

Met de vereenvoudiging bekostiging, vervalt de regeling grensverkeer. Bij de hertelling zitten er 346 leerlingen uit SWV Amstelronde op het SBO. Op het SO blijken bij hertelling minder leerlingen te zitten dan eerder gedacht (bron: 20 december 2022 beschikking).

De nieuwe cijfers zijn in DUO pas in december 2022 gecorrigeerd en in rood aangegeven. In het SBO lijkt er op dit moment sprake van een stabilisering van het aantal leerlingen. De aantallen leerlingen in het SO blijven (ook na correctie) toenemen.

Aantal leerlingen	2018	2019	2020 (1feb)	2020	2021 (1feb)	2021	2022 (1feb)	1/2hertelling
Regulier	13.813	13.778	14.000	13.731	14.000	13.559	14.037	14.037
SBO	397	386	411	368	398	382	404 (370)	403 (346)
SO	117	142	148	136	146	146	162	155
<b>Totaal</b>	<b>14.327</b>	<b>14.306</b>	<b>14.559</b>	<b>14.235</b>	<b>14.544</b>	<b>14.087</b>	<b>14.603</b>	<b>14.538</b>



In de volgende paragraaf gaan we in op de inzet in de SBO's en het SO in onze regio, n.a.v. cijfers en ontwikkelingen aangegeven in verantwoordingsgesprekken, om daarna in paragraaf 2.3 een vergelijking te maken met beschikbare landelijke cijfers.

## 2.2 SBO en SO binnen de regio

Ons SWV kent twee SBO-scholen, de Dolfijn en de Bloeiwijzer. Het SBO kent een breed pallet aan extra ondersteuning, waardoor minder kinderen naar het SO in Haarlemmermeer of Amsterdam hoeven. Zij worden daarvoor extra gefinancierd. Zo wordt meer thuisnabij onderwijs geboden. De doorontwikkeling van SBO naar gespecialiseerd onderwijs is in gang gezet om vaker leerlingen met beperkte ontwikkelingsmogelijkheden of ernstige gedragsproblemen op het SBO te kunnen helpen. Hiervoor werken de twee SBO-scholen intensief samen met experts van de SO-scholen en zorgpartners. Binnen het SBO is ingezet op verbreding van expertise, versterken van het pedagogisch klimaat en scholing van het personeel en er zijn leerroutes ontwikkeld, die beter aansluiten bij het niveau en de leerstijlen van leerlingen

Omdat de gegevens van DUO vaak onbetrouwbaar waren, is in het afgelopen jaar steeds bijgehouden hoeveel leerlingen er op de beide SBO's zaten. Hieronder vindt u de door de SBO's aangeleverde leerlingenaantallen per SBO in het afgelopen jaar. Wanneer we vergelijken met een jaar eerder is er op 1 oktober 2022 sprake van een stabilisatie van het aantal SBO-leerlingen uit SWV Amstelronde.

SBO De Dolfijn	1 okt 2021	1 feb 2022	1 juni 2022	1 aug 2022	1 okt 2022
Totaal (*)	167	163	168	158	161
Amstelronde	105	109	113	102	104
Ander SWV (grensverkeer)	62	54	55	56	57

SBO De Bloeiwijzer	1 okt 2021	1 feb 2022	1 juni 2022	1 aug 2022	1 okt 2022
Totaal (*)	224	240	245	224	225
Amstelronde	212	226	231	210	209
Ander SWV (grensverkeer)	12	14	14	14	16

\* dit zijn de door de SBO's opgeleverde cijfers van aanwezige leerlingen.

Als we kijken naar de aanvragen vanuit de scholen (tabel hierover is te vinden op pagina 23) zien we ook dat het aantal aanvragen voor toelaatbaarheidsverklaringen voor het SBO in het schooljaar 2021-2022 is gedaald met 33 leerlingen t.o.v. het jaar daarvoor.

Toch valt op korte termijn geen grote daling van het percentage SBO-leerlingen te verwachten omdat er op het SBO relatief veel leerlingen in de onderbouw zitten. Terugplaatsen van SBO-leerlingen lukt tot nu toe maar mondjesmaat. Er zijn drie leerlingen teruggeplaatst van SBO naar regulier, en één leerling van SO naar SBO. Weliswaar een verdubbeling van het aantal terugplaatsingen in vergelijking met het jaar daarvoor, maar nog steeds een marginaal aantal. Terugplaatsen van SBO-leerlingen heeft de aandacht van zowel het SWV als de beide SBO-scholen en is in de verantwoordingsgesprekken aan de orde gekomen. SBO's geven aan dat ouders van vooral wat oudere leerlingen niet zitten te wachten op weer een schoolwisseling.

Naast de inzet in hun eigen school zijn de SBO-scholen na coronatijd actief bezig om een bijdrage te leveren aan het regulier onderwijs middels observatie-arrangementen (nu uitgevoerd in het regulier onderwijs), SBO GO (voor minimaal 20% ingezet in regulier onderwijs) en ook door open dagen of scholing. Zo proberen we te bereiken dat de expertise van regulier onderwijs steeds wordt uitgebreid.

Zie voor toelichting hierop hoofdstuk 3, dit is een van de manieren waarop we werken aan een dekkend netwerk.

Ons SWV kent maar één school voor speciaal onderwijs, SO de Pionier, die behoort bij de Level PI scholen. Deze school staat op het randje van Amsterdam en traditioneel worden er ook veel leerlingen uit Amsterdam aangemeld. Levvel wil graag expertise voor het SWV beschikbaar stellen en in 2023 zal daar nog wat meer gebruik van gemaakt worden.

Voor het plaatsen van leerlingen met meer ondersteuningsbehoeften maakt Amstelronde veel gebruik van SO-scholen in de regio, vooral in Amsterdam, Haarlem en de Haarlemmermeer. In deze regio's is het aantal SO-aanmeldingen toegenomen. Hierdoor zijn eind 2022 wachtlijsten voor het SO aan het ontstaan. In onze regio heeft dit nog niet geleid tot thuiszitters. Vooruitlopend op de verwachting dat plaatsen lastig wordt, maken we een analyse van de situatie en formuleren oplossingsrichtingen. Met SWV Amsterdam-Diemen zijn afspraken gemaakt over gezamenlijk omgaan met de wachtlijsten voor speciaal onderwijs.

In schooljaar 2021-2022 zijn in totaal drie aanvragen meer voor een TLV SO binnengekomen bij Amstelronde dan in het schooljaar daarvoor (zie ook tabel op pagina 23). De zwaarte van de categorieën is iets afgenomen.



### 2.3 Deelname SO en SBO vergeleken met landelijke cijfers

In onderstaande tabellen zijn de percentages steeds gebaseerd op de oktobertelling van het jaar ervoor. Vanaf 2022 zijn de deelnamepercentages gebaseerd op de telgegevens van 1 februari 2022.

NB. In de tabel zijn voor de SBO en SO landelijk 2022 vooralsnog de cijfers 2021 aangehouden.

De landelijke cijfers 2022 zijn op dit ogenblik nog niet gepubliceerd.

Deelname s(b)o	sbo Amstelronde	sbo landelijk	so Amstelronde	so landelijk
2018	2,77%	2,42%	0,82%	1,67%
2019	2,70%	2,49%	0,99%	1,74%
2020	2,59%	2,51%	0,96%	1,77%
2021	2,71%	2,46%	1,04%	1,77%
2022 (1 feb(*))	2,40%	2,46%	1,07%	1,77%

(\*): de hertelling van het aantal leerlingen met een TLV SBO van Amstelronde levert een lager aantal SBO leerlingen op, waarmee het deelnamepercentage t.o.v. de gepresenteerde percentages in de begroting 2023 daalt.

Het deelnamepercentage SBO in SWV Amstelronde is de afgelopen jaren gedaald en na een eenmalige stijging in 2021 zet de daling zich op basis van de telgegevens 1 februari 2022 voort: op basis van de leerlingenaantallen in de december 2022 beschikking is het deelnamepercentage SBO 2,40%.

Het deelnamepercentage SO volgt het landelijke beeld en stijgt bij Amstelronde: op basis van de leerlingenaantallen in de december 2022 beschikking is het deelnamepercentage SO 1,07%.

Vanaf 2021 daalt het (landelijke) deelnamepercentage SBO; het deelnamepercentage SO blijft stabiel (1,77%). Steeds minder leerlingen gaan vanuit het S(B)O terug naar regulier onderwijs.<sup>1</sup>

Het deelnamepercentage SBO lag in SWV Amstelronde al een aantal jaar boven het landelijk gemiddelde en ligt per 2022 voor het eerst onder het landelijk gemiddelde.

Het deelnamepercentage aan het SO ligt opvallend lager dan het landelijk gemiddelde en laat wel een stijgende lijn zien.

#### Conclusie t.a.v. S(B)O-deelname

Uit het jaarverslag 2020 bleek al dat de beloften en ambities van het net opgestelde ondersteuningsplan onder druk kwamen te staan. De conclusie was dat we stevig aan de bak zouden moeten als we de groei van het S(B)O wilden ombuigen. Vervolgens kwamen de corona-effecten en het lerarentekort werd nijpender. Daarnaast moet de regio inspelen op verdere internationalisering.

Het jaar 2020 liet weliswaar behoorlijk dalende leerlingenaantallen in het S(B)O zien, maar dat werd grotendeels aan het corona-effect geweten. De scholen zijn in 2020 deels gesloten geweest, juist in de periode waarin gewoonlijk veel aangemeld wordt voor het S(B)O. Hierdoor is het aantal aanmeldingen lager gebleven dan gewoonlijk. In 2021 werd het verwachte inhaaleffect een feit.

De cijfers van februari 2022 zijn zoals beschreven maar deels te vergelijken met de cijfers uit voorgaande jaren. We zien een groei van het aantal SBO-leerlingen, dat eigenlijk vooral op het conto komt van SWV Passenderwijs. Traditioneel maken veel leerlingen van SWV Passenderwijs gebruik van SBO's van Amstelronde. We zien een kleine daling van het aantal aanmeldingen voor het SBO en een stabilisatie van de aantallen Amstelronde leerlingen op het SBO t.o.v. 2021.

<sup>1</sup> Aanbod van en deelname aan sbo, so, pro en vso, DUO, 12 april 2021

Het deelnamepercentage SBO-leerlingen gebaseerd op het aantal afgegeven TLV's SBO is met ingang van 2022 net iets lager dan het landelijk deelnamepercentage.

Het opgetelde deelnamepercentage (SBO en SO) ligt daarmee op 3,47%, en lijkt daarmee gunstiger, ook omdat het grensverkeer niet meer meegerekend wordt. Weliswaar ligt dit percentage ruim onder het landelijke gemiddelde, maar de hoge ambitie uit het ondersteuningsplan van 2020 wordt niet gehaald (deelnamepercentage van 3%). Wel wordt de voor dit schooljaar bijgestelde -meer realistische- ambitie van 3,5% gehaald.

Er is geen reden voor al te veel optimisme over de percentages. In het SBO zitten relatief jonge leerlingen en terugplaatsen van leerlingen lukt tot nu toe maar mondjesmaat.

Natuurlijk zijn er oorzaken aan te wijzen voor het niet afnemen van het deelnamepercentage zoals toegenomen grote stadsproblematiek, internationalisering, de gevolgen van corona en het lerarentekort. Als we willen dat ons deelnamepercentage daalt tot de ambitie van 3%, dan zullen we op de scholen hard aan de slag moeten. Op weg naar inclusiever onderwijs is dit een goed streven.

Traditioneel maakt SWV Amstelronde veel gebruik van SO's in de regio Haarlemmermeer, Haarlem en Amsterdam. Met name in Amsterdam bleek dat er veel extra aanmeldingen waren voor het SO. In het najaar van 2022 kwamen geluiden dat er wachtlijsten waren ontstaan. Tot dan toe had het SWV Amstelronde de leerlingen nog kunnen plaatsen en leidt dit niet tot extra thuiszitters. In het bestuurlijke overleg hebben we besloten om een analyse te laten maken van het te verwachten aantal aanvragen en plaatsen, om vervolgens te komen met scenario's voor oplossingen voor de toekomst.

## **2.4 Thuiszitters**

Samen met SWV Amstelland en de Meerlanden (VO) is een thuiszitterspact afgesloten door de besturen met de gemeente. We richten ons op geoorloofd en niet geoorloofd langdurig verzuim. In de stuurgroep wordt de voortgang aangestuurd, er is een aanjaaggroep die een stappenplan heeft gemaakt dat scholen kunnen volgen. Dit is in alle kernoverleggen met directies en IB'ers besproken. Alle thuiszitters zijn in ons SWV goeddeels in beeld en het aanbod aan hen wordt gemonitord. Regelmatig zijn er OT's met ouders, betreffende school en zorgpartners. Het komt zelden voor dat een thuiszitter van langer dan een maand niet in beeld is bij het SWV. Ieder kwartaal checken we bij leerplicht van de verschillende gemeenten om hoeveel ongeoorloofd verzuimers het gaat. Gemiddeld waren dat er vijf. Toen we met leerplicht Amstelveen om de tafel gingen bleken al deze leerlingen bekend te zijn bij het SWV en het verzuim bleek niet allemaal ongeoorloofd te zijn. In feite waren het er minder dan gemeld. Afsproken is dat er ieder halfjaar een afstemming met leerplicht Amstelveen/Aalsmeer meer op casusniveau plaatsvindt.

Vooruitlopend op de regeling leerrecht houden we een elk halfjaar en indien nodig op casusniveau overleg, waarbij we ons samen met partners richten op leerlingen die nu vrijgesteld zijn van leerplicht. Daarmee is ons SWV een voorloper op dit gebied.

Bij langdurig verzuimers/ thuiszitters is er regelmatig overleg in een ondersteuningsteam (OT) met ouders en de betrokken school, meestal in aanwezigheid van jeugdzorg om een aanbod op maat te maken. Leerlingen die vanwege hun ondersteuningsvragen bijna geen onderwijs kunnen volgen en zijn aangewezen op GGZ of jeugdzorg, proberen we bijvoorbeeld toch een paar uren thuisonderwijs te bieden, in combinatie met een zorgaanbod. Verschillende creatieve oplossingen zijn daarbij

mogelijk in de combinatie van onderwijs en zorg. We blijven deze leerlingen volgen door met regelmaat een afspraak met ouders en school/begeleiders te plannen.

Zoals in onze beloften staat willen we voor iedere leerling een passend – of zo passend mogelijk- aanbod hebben. Daar zetten we ons actief voor in.

We hebben een aanvraag ingediend om mee te doen aan de regeling “Wél in Ontwikkeling” en deze aanvraag is toegekend. Dit biedt een zeer beperkt extra budget, maar wel wat extra regelruimte om creatieve maatwerktrajecten te bieden aan leerlingen die dat nodig hebben.

### **Trots op Mila en haar ondersteuningsteam!**

Mila<sup>2</sup> is een creatief en vrolijk meisje van 9 jaar dat met plezier naar groep 6 gaat. Ze voelt zich thuis op De Vuurvogel, een school voor regulier basisonderwijs in Uithoorn. Samen met haar ouders, de leerkracht en de begeleiders legt ze een bijzondere weg af en kan met de juiste ondersteuning het reguliere onderwijs aan. Leren op school kost Mila namelijk meer moeite dan de gemiddelde leerling. Op haar vorige school ontwikkelde ze zich onvoldoende. Een doorverwijzing naar het SBO lag al klaar. Twee jaar geleden verhuisde Mila met haar ouders en ze gingen op zoek naar een nieuwe school. Dat werd De Vuurvogel. Waarom lukt het daar wel?

Volgens de intern begeleider hielp het dat de vorige school veel informatie heeft gedeeld over Mila. Haar onderwijsbehoeften waren al grotendeels duidelijk. Mila is enorm geholpen met extra herhaling van de lesstof en extra instructie die ook visueel is. Dat gaf een vliegende start aan het ondersteuningsteam (OT) dat Mila nu begeleidt. Het OT komt zo'n zeven keer per jaar bij elkaar en bestaat uit de ouders, de leerkracht, de intern begeleider en de onderwijsspecialist van het SWV.

“De kunst is om niet in problemen te denken en heel breed te kijken naar het kind”, stelt de IB'er. “Kijken naar wat nodig is en wat wel lukt. Succesjes bieden vertrouwen en volgen elkaar op, zo ontstaat een positieve spiraal. Het OT let op alle invalshoeken rond Mila: de school, de thuissituatie, mogelijke hulp van buitenaf, enz. We blijven vragen: Hoe gaat het met Mila? Ontwikkelt ze zich nog goed? Wie kan wat doen om Mila te helpen? Ze was al goedlachs toen ze bij ons startte en we hebben haar nog meer zien opbloeien in de klas.”

---

<sup>2</sup> Om privacyredenen is Mila een gefingeerde naam.

### 3. Werken aan een dekkend netwerk

Hier gaan we in op hoe in Amstelronde wordt gewerkt aan een dekkend netwerk. Daartoe zijn er meerdere specifieke voorzieningen en delen we kennis tussen regulier en speciaal (basis)onderwijs.

#### 3.1 Specifieke voorzieningen

Naast de ondersteuning die op de scholen wordt geboden zijn er in SWV Amstelronde enkele specifieke voorzieningen om de doelen uit het ondersteuningsplan te realiseren. Daarmee wordt gewerkt aan een dekkend netwerk en aan het bevorderen van de samenwerking en het versterken van de zorgstructuur. Per schooljaar worden deze voorzieningen geëvalueerd, en worden doelen voor het jaar daarna gesteld. Hierna volgt een kort overzicht. Per voorziening is ook aangegeven bij welk subdoel uit het Ondersteuningsplan dit aansluit. Voor meer informatie verwijzen we naar het document 'Evaluatie voorzieningen 2021-2022 en doelen 2022-2023'.

Voorziening	Omschrijving
OZA op KDC De Lotusbloem	Onderwijs-zorgarrangement om kinderen met een ernstige meervoudige beperking onderwijsrijp te maken en/of educatief aanbod te bieden. Twee leerkrachten (0,5 fte) bieden ambulante onderwijsondersteuning op maat aan kinderen die daarbij gebaat zijn. Ze werken daartoe nauw samen met de pedagogische medewerkers in de groep. Uit evaluatie in juni 2022 bleek dat drie leerlingen die dit aanbod kregen na de zomer konden doorstromen naar (speciaal) onderwijs. <i>Doel ondersteuningsplan: Beter ondersteunen minder begaafden.</i>
OZA op KDC Nifterlake	Onderwijs-zorgarrangement om kinderen met een ernstige meervoudige beperking onderwijsrijp te maken en/of educatief aanbod te bieden. De ambulante leerkracht werkt individueel en in kleine groepjes met de kinderen en biedt een ambulant educatief aanbod aan deze van onderwijs vrijgestelde leerlingen. In dit project participeren 4 samenwerkingsverbanden. De intentie is hiermee de komende jaren door te gaan, vooruit lopend op leerrecht voor iedereen, waarover minister Slob sprak. <i>Doel ondersteuningsplan: Beter ondersteunen minder begaafden.</i>
Instapklas Parcival	Speciale klas voor zeer moeilijke lerende leerlingen met het syndroom van Down en andere kinderen met een laag ontwikkelingsniveau. Doel was inclusie en plaatsen van deze leerlingen in regulier onderwijs. Integratie met de andere klassen lukt echter steeds minder. De vraag was of vrije school Parcival deze leerlingen kan blijven bedienen. Na een audit door Orion wordt nu gewerkt aan een doorstart van deze klas, aan kwaliteitsverbetering mede door inzet van een orthopedagoog vanuit het SWV, aan verbinding met het cluster 3 onderwijs, aan integratie binnen de school en aan goede monitoring van de instroom. De school wil minimaal 10 leerlingen in deze klas hebben voor de zomer 2023. <i>Doel ondersteuningsplan: Beter ondersteunen minder begaafden.</i>

Elementa	<p>Een groep voor dubbel bijzondere leerlingen (hoogbegaafd + zorgbehoefte), bij de School of Understanding. Doel is voortijdige schooluitval te voorkomen of bestrijden. Er is ook inzet van jeugdhulp binnen deze voorziening.</p> <p>In 2021-2022 zat Elementa vrijwel vol. Het blijkt te voorzien in een behoefte, ongeveer de helft van deze leerlingen zat daarvoor thuis. Na evaluatie is in 2022 een 5-jarencontract opgesteld met afspraken over voortzetting en financiering van Elementa. Alle bestuurders van Amstelronde zijn hiermee akkoord. Alle 4 de gemeenten hebben ook besloten om de zorg voor 5 jaren te blijven financieren.</p> <p><i>Doel ondersteuningsplan: Beter ondersteunen meerbegaafden.</i></p>
Projectsubsidie Hoogbegaafden (HB)	<p>In het kader van de landelijke 4-jarige subsidie zijn in SWV Amstelronde scholingsbijeenkomsten georganiseerd, is er een pilot gestart 'Gaaf voor de Start' om de overgang PO-VO te verbeteren voor deze groep en wordt gewerkt aan een regionaal netwerk van HB-specialisten. Daarnaast hebben veel scholen stimuleringsgelden aangevraagd om hun eigen HB-aanpak te versterken. We richten een netwerk op om de scholen van elkaars kennis te laten profiteren en bekijken of we ons aan kunnen en willen sluiten bij een kenniswerkplaats om deze netwerken te voeden.</p> <p><i>Doel ondersteuningsplan: Beter ondersteunen meerbegaafden.</i></p>
SJSBO Specialistische Jeugdhulp in het SBO	<p>Inzet van gemeentelijke jeugdhulp op de SBO-scholen, voor leerlingen met een zorgelijke gedragsontwikkeling. Doelstelling is: minder kinderen naar SO buiten de regio en meer leerlingen passend onderwijs in combinatie met jeugdzorg waar nodig. De financiële inzet van het SWV in de pilotfase wordt geleidelijk afgebouwd, de ondersteuning wordt voortgezet. De gemeente zal vanaf 2023-2024 de kosten dragen voor deze inzet.</p> <p><i>Doel ondersteuningsplan:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Versterken zorgstructuur.</i></li> <li>• <i>Bevorderen samenwerking onderwijs-jeugdhulp.</i></li> </ul>
Het juiste voor ieder kind	<p>Pilot in de wijk Middenhoven (gemeente Amstelveen) met als doel om kinderen en ouders snel de juiste hulp te bieden en de ondersteuning die nodig is, door het versterken van wijkgerichte samenwerking.</p> <p>In schooljaar 2021-2022 heeft dit project gedraaid tot maart 2022. In mei 2022 is de eindevaluatie van Oberon verschenen. Het meest succesvol bleek de intervisie. De training 'Samenwerken onder spanning' blijft men daarom aanbieden t/m 2024 voor sleutelfiguren in het onderwijs én uit de jeugdhulp en leerplicht. Dit wordt door het SWV en de gemeente samen bekostigd.</p> <p><i>Doel ondersteuningsplan:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Versterken zorgstructuur.</i></li> <li>• <i>Bevorderen samenwerking onderwijs-jeugdhulp, samenwerking tussen scholen</i></li> </ul>

### 3.2 Kennis delen BAO– SBO – SO, op weg naar inclusiever

De volgende voorzieningen zijn bedoeld om meer kennis vanuit het SBO naar de reguliere scholen (BAO) te brengen en de samenwerking tussen BAO, SBO en SO te versterken. Daardoor zijn de reguliere scholen (nog) beter in staat om leerlingen met een ondersteuningsbehoefte te begeleiden op de eigen school, is het idee.

Voorziening	Omschrijving
Observatiearrangementen	<p>Eerder werd voor enkele leerlingen een tijdelijke plaatsing in het SBO gedaan om te bekijken wat voor hen de juiste onderwijsplek is. Uit evaluatie 2020-2021 bleek dat deze observatiearrangementen in 95% van de gevallen leidden tot SBO-plaatsing.</p> <p>Sinds 2021-2022 zijn de observatiearrangementen vernieuwd en vinden in het regulier onderwijs plaats, waarbij het SBO deskundigheid inbrengt in regulier onderwijs. Doel is dat meer leerlingen in het regulier onderwijs blijven. Er wordt steeds meer gebruik gemaakt van deze trajecten. Vanaf de start eind 2021 tot einde kalenderjaar zijn er 18 vernieuwde observatietrajecten in regulier onderwijs gestart.</p> <p>Dit wordt twee jaar uitgetoetst en geëvalueerd in het najaar van 2023.</p> <p><i>Doel ondersteuningsplan:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Versterken zorgstructuur.</i></li><li>• <i>Kennisdeling en samenwerking scholen SBO-regulier.</i></li></ul>
SBO GO	<p>De beide SBO's krijgen een gezamenlijk budget om de verwijzingspercentages laag te houden. Orthopedagogen en andere specialisten zijn aangesteld in het SBO. Dit lijkt te resulteren in minder SO-verwijzingen. De SBO's houden een wat zwaardere doelgroep in huis.</p> <p>Voor het schooljaar 2022-2023 is afgesproken dat minimaal 20% van deze middelen wordt ingezet om het regulier onderwijs te versterken.</p> <p><i>Doel ondersteuningsplan:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Versterken zorgstructuur.</i></li><li>• <i>Kennisdeling en samenwerking SBO-regulier.</i></li><li>• <i>Bieden van thuisnabij onderwijs, onnodig reizen of verplaatsen voorkomen.</i></li></ul>

### 3.3 Expertisecentrum Orion

#### **Aanbod Expertisecentrum Orion**

Door het delen van kennis en ervaring uit het speciaal onderwijs wil Expertisecentrum Orion bijdragen aan het verstevigen van het regulier onderwijs. SWV Amstelronde koopt een vaste hoeveelheid uren begeleiding, coaching en training in bij Expertisecentrum Orion. Deze uren zijn over de scholen verdeeld middels een strippenkaart. De scholen maken zelf met het expertisecentrum afspraken over welke vorm van ondersteuning ze willen inzetten.

Daarbij is er de keuze uit:

- Consultaties voor intern begeleider of leerkracht;
- Coaching van leerkrachten via beeldcoaching, co-teaching en observatie;
- Coaching groepsdynamiek om een positief leerwerkklimaat te ontwikkelen;
- Leerlingbegeleiding, individueel of in kleine groepjes, om de executieve functies, motivatie, welbevinden en/of sociaal-emotionele ontwikkeling te versterken;
- Lessen, schoolbezoek en advisering ter voorbereiding op de overstap naar het voortgezet onderwijs;
- Advies en ondersteuning bij taalontwikkelingsstoornissen, i.s.m. Viertaal;
- Participatie in overlegvormen rond de ondersteuning;
- Teamtrainingen, webinars en workshops rond thema's als omgaan met autisme, moeilijk verstaanbaar gedrag, traumasensitief onderwijs, moeilijk leren, groepsdynamica, versterken executieve functies en communicatie in de klas.

### ***Evaluatie inzet Expertisecentrum Orion***

Jaarlijks wordt deze inzet geëvalueerd, 39 van de 43 scholen hebben daartoe een digitale enquête ingevuld. We verwijzen naar het document 'Evaluatie inzet Expertisecentrum Orion, schooljaar 2021-2022' uit juli 2022 voor de complete evaluatie. Hierna volgen de belangrijkste conclusies.

- De scholen beoordelen de samenwerking met Expertisecentrum Orion in schooljaar 2021-2022 gemiddeld met een 4,5 (schaal 1 t/m 5). Het jaar daarvoor was dit 4,4 en het jaar daarvoor een 4,2. Er is hierin dus een stijgende lijn te zien.
- De samenwerking met de contactpersoon van Orion kreeg ook gemiddeld een 4,5 (schaal 1 t/m 5). Dat is gelijk gebleven t.o.v. het jaar ervoor.
- 97,4 % van de scholen heeft gebruik gemaakt van de ondersteuning op leerlingniveau. Merendeels ging het daarbij om gedragsproblematiek (69,2%) en om taak-, werkhoudings-, of concentratieproblemen (66,7%). Op een schaal van 1 t/m 5 (1= helemaal geen effect, 5 = zeer effectief) beoordelen de scholen deze inzet gemiddeld met een 4,0. In meer dan driekwart van de gevallen heeft de ondersteuning op leerlingniveau bijgedragen aan de beoogde doelstelling.
- 76,9% van de scholen heeft gebruik gemaakt van ondersteuning op leerkrachtniveau, met name consultatie en advies, klassenobservatie en coaching. Het jaar ervoor was dit 73%, dus er is sprake van een stijging. Het effect van deze ondersteuning van de leerkrachten krijgt een wat lagere beoordeling dan het jaar ervoor: in 2021-2022 een 3,7 en in 2020-2021 was dat een 4,0.
- Een derde (33,3%) van de scholen heeft in 2021-2022 ondersteuning op schoolniveau ingezet, vooral in de vorm van webinars of workshops, teamtraining en ondersteuning en advies aan de intern begeleider. De beoordeling daarvan is gemiddeld een 3,6.
- Iets minder dan de helft van de scholen bleek op de hoogte van de samenwerking met Viertaal. Ongeveer een derde van de scholen (35,1%) heeft gebruik gemaakt van de ondersteuning bij taalontwikkelingsstoornissen, vooral voor observaties en handelingsadvies. Het cijfer dat men geeft voor de samenwerking met de adviseur van Viertaal is een 3,6.

De scholen geven in de evaluatie aan graag de samenwerking met Expertisecentrum Orion te willen voortzetten. Over het algemeen is men tevreden tot zeer tevreden over het aanbod en vindt het prettig dat expertise op deze manier makkelijk toegankelijk is, via een uitgebreid aanbod. De ondersteuning op leerling niveau krijgt de beste beoordeling van de scholen.

#### **4. Werken aan andere doelen uit het jaarplan 2022**

**Hier beschrijven we de organisatie van Amstelronde en de stappen die in 2022 zijn gezet. De ondersteuningsroute is doorontwikkeld. Nieuwe digitale systemen zijn ingezet. Extra aandacht is uitgegaan naar de overgang van primair naar voortgezet onderwijs, naar de begeleiding van internationals en naar de overgang van de voorschoolse educatie naar het primair onderwijs. De samenwerking met de ouders is versterkt door het opzetten van een oudersteunpunt. De samenwerking met de gemeenten komt aan de orde.**

##### **4.1. Organisatie Amstelronde**

###### ***Governance***

De Raad van Toezicht (RvT) van Amstelronde is onafhankelijk, en in positie. De RvT ziet toe op doelmatige en rechtmatige besteding van middelen en het behalen van doelstellingen van de organisatie. De manier waarop de RvT zijn positie inneemt bevordert de goede samenwerking binnen Amstelronde. Meer informatie over het functioneren hierover vindt u in het jaarverslag van de RvT (verwijzing naar ingevoegde verslag).

Dit toezichtsorgaan komt regelmatig bij elkaar eerst kort met de eigen leden en daarna met de directeur-bestuurder van het SWV erbij. In 2022 zijn twee nieuw leden gestart en er hebben twee leden afscheid genomen. De RvT heeft tevens werkbezoeken gebracht en was betrokken bij een vissensessie. De RvT sluit jaarlijks een paar keer aan bij de deelnemersraad en bij de ondersteuningsplanraad (OPR).

De 12 bestuurders van de 45 scholen van Amstelronde hebben zitting in de deelnemersraad. De deelnemersraad kwam in 2022 zo'n 6 keer bij elkaar. Daarnaast worden er stuur- of werkgroepen gevormd om overleggen of onderwerpen voor te bereiden. Zo is er een groep die collegiale consultatie heeft voorbereid en een werkgroep inclusie die een eerste bijeenkomst over inclusie heeft georganiseerd. Deze werkgroep wordt voorgezet en zal in 2023 nog een paar bijeenkomsten organiseren op weg naar het nieuwe ondersteuningsplan.

De OPR heeft 3 nieuwe ouderleden gekregen in het afgelopen jaar en is ook 6 keer bij elkaar geweest. De OPR-leden denken kritisch en opbouwend mee met het beleid. De OPR heeft het initiatief genomen om contact te leggen met de OPR van het voortgezet onderwijs (VO). Zie ook paragraaf 4.3 Overgangen.

###### ***Bureau SWV***

Het SWV is een netwerk organisatie én het kent een bureau van 6 medewerkers. Het bureau is belast met middelenverdeling, organiseren van bijeenkomsten, bijwonen en versterken van OT's en toewijzen van TLV's. Bij Amstelronde wordt er bewust voor gekozen het bureau klein te houden. Het kleine team Amstelronde is afgelopen jaar stabiel gebleven. Het ziekteverzuim was uitzonderlijk laag.



Net als voorgaande jaren hebben de onderwijsspecialisten van Amstelronde in 2022 supervisie gekregen van Noëlle Pameijer, de grondlegger van Handelingsgericht werken (HGW) in het onderwijs. Daarnaast hadden de specialisten regelmatig gezamenlijke intervisie en volgden zij de benodigde bijscholingscursussen, ten behoeve van hun vakkenis en beroepsregistratie. Afgelopen jaar is door het hele team een training gevolgd om onze juridische kennis te vergroten.

Vanuit het bureau is de verschuiving van de teldatum naar 1 februari, in goede banen geleid. Op 1 februari 2022 is deze hele operatie die wij “omnummering” noemen goed afgerond. Op 1 februari 2022 waren er 250 lopende TLV's SBO omgenummerd, waarvan er op 1 februari 246 verzilverd bleken.

In het kalenderjaar 2022 zijn er geen officiële klachten binnen gekomen bij het SWV.

### ***Duurzaamheid***

Amstelronde werkt zo duurzaam mogelijk door in te huizen bij de twee grote besturen van Amstelveen en daar één grote gezamenlijk ruimte voor de medewerkers en een kleine kantoorruimte te betrekken. De vergaderzalen worden gezamenlijk gebruikt. De inrichting van het pand is met zo natuurlijk en duurzaam mogelijke materialen gerealiseerd.

Medewerkers kunnen het werk zelf in hoge mate organiseren. Dit gegeven is volgens onderzoek belangrijk voor blijvend werkplezier. Zij kunnen (in overleg) thuis werken als dat voor hen beter uitkomt, vergaderingen zijn wel op kantoor. Gesprekken (OT's) worden in de regel op scholen gevoerd omdat dit beter werkt, enkele keren digitaal als dat handiger is en kan.

De specialisten maken gebruik van hun eigen auto en krijgen kilometervergoedingen, maar zij kunnen ook gebruik maken van de elektrische fietsen die in het fietsenhok staan. Voor de aanschaf van een fiets kunnen zij van een regeling gebruik maken. Zo wordt fietsen gestimuleerd.

### **4.2. De basis op orde**

In het SWV is bewust gekozen voor een schoolmodel, waarin scholen zelf vorm geven aan een brede basisondersteuning. De ondersteuningsroute met daarin als basis het gesprek op verschillende niveaus, de kwaliteitsgesprekken, zijn van belang: van bestuurders met hun scholen, van scholen met hun leerlingen en ouders.

Het bureau SWV is betrokken in het traject van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en het afgeven van toelaatbaarheidsverklaringen (TLV's) voor het S(B)O.

De ondersteuningsroute op de scholen was te vrijblijvend. Teveel leerlingen werden zonder een goed voortraject van extra ondersteuning of een OPP voorgedragen voor een TLV. In 2021 is de ondersteuningsroute daarom opnieuw met de IB'ers herijkt en doorontwikkeld. In 2022 is de werkwijze, uitgeschreven en schematisch vastgelegd in een infographic. We hebben een kort addendum op het huidige ondersteuningsplan geschreven en dat is door alle gremia goedgekeurd. Men werkt nu altijd met deskundigenverklaringen van twee deskundigen en een plaatsingsdeskundige van het S(B)O, zodat de warme overdracht blijft bestaan.

Ook voor de zeer uitzonderlijke situatie waarin de school en ouders ook na herhaalde pogingen, en doorlopen van de route niet tot overeenstemming kunnen komen, is de vervolgroute nu duidelijker.

Wat we in stand hebben gelaten is dat bij de ondersteuningsteams naast SWV, ouders en de IB'er van de school zoveel mogelijk ook de leerkracht aanschuift. Door deze route kunnen we zowel de betrokkenheid van ouder als de betrokkenheid en deskundigheid van de leerkracht versterken.

Aan scholen werd gevraagd om in 2022 hun ondersteuning te omschrijven in de schoolgids om ouders een beter zicht te geven op de ondersteuning die zij bieden, een link naar het SOP kan worden opgenomen. Ook dit betreft één van de 25 maatregelen van Slob. We hebben hierbij een korte handreiking voor de scholen ontwikkeld.

Na de zomervakantie 2022 zijn we gericht op het goed implementeren van de vastgelegde ondersteuningsroute én we zijn samen met een werkgroep uit het veld aan de slag met het bouwen van een nieuwe digitale portaal, Tommy, waardoor werken volgens deze route en werken met een OPP beter ondersteund worden. In de eerste helft van 2023 wordt dit systeem geïmplementeerd. Tevens zijn we gestart met een pilot met Perspectief Op School (POS) om onze cijfers beter handzaam te kunnen presenteren en om te zorgen dat geen gat ontstaat bij het leveren van cijfers in de overgang van het ene naar het andere systeem. Daarnaast worden de mogelijkheden om POS te gebruiken met het nog beter vastleggen en evalueren van het beleid verkend.

Om meer zicht te krijgen op hoe de implementatie passend onderwijs bij verschillende groepen in het SWV (bijv. besturen, scholen, ouders, leerkrachten) loopt, heeft het SWV zich beschikbaar gesteld om mee te doen aan de doelgroepenmonitor en onderzoek van het Ministerie. Natuurlijk is deelname aan een onderzoek altijd op vrijwillige basis. Na een actieve start lijkt het werk vanuit het Ministerie nu stil te liggen.

#### **4.3 Overgangen: overstap PO->VO en internationals**

Eén van de speerpunten voor 2022 en 2023 is om overgangen van de ene onderwijssoort naar de andere beter te begeleiden.

##### ***Van primair naar voortgezet onderwijs***

In 2022 zijn we gestart met een werkgroep die als doel heeft de overstap PO-> VO meer tot een vloeiende overgang te maken, met name voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte. Daarvoor is intensief contact gelegd met het SWV VO Amstelland en de Meerlanden. Ook de OPR van Amstelveen heeft contact gezocht met de OPR van het SWV VO.

We hebben twee vissenkomsessies georganiseerd met ouders van kinderen met een ondersteuningsbehoefte. We vroegen hen naar de ervaringen met de overstap van PO naar VO en naar mogelijk verbeterpunten. Daarnaast is een werkgroep samengesteld van mensen uit het PO en het VO van verschillende geledingen. Deze werkgroepleden zijn voor zover mogelijk aangesloten bij de vissenkomsessies, samen met andere stakeholders zoals leden van de RvT of de voorzitter van de kernprocedure, maar ook leerkrachten.

De werkgroep bereidt nu een professionaliseringsmiddag in januari 2023 voor, om veel meer mensen uit onze regio te betrekken. Na deze dag zullen we initiatieven nemen om de overstap te verbeteren, op de korte en op lange termijn. Er is veel enthousiasme in het veld om hiermee aan de slag te gaan.

##### ***Internationals; overgang voorschoolse educatie naar primair onderwijs***

In ons SWV zijn er veel nieuwkomers en internationals. Dat vraagt soms iets extra's van de scholen. In 2022 is budget beschikbaar gesteld voor scholen om onze internationals beter te begeleiden, om de overgang van leerlingen uit de taalklassen beter te begeleiden en om leerlingen die thuis een andere taal spreken goed te ondersteunen als dat nodig is.

In 2023 krijgt dit een vervolg en ook de overgang vanuit de voorschoolse periode naar primair onderwijs krijgt onze aandacht.

#### **4.4. Samenwerking met ouders versterken; oudersteunpunt**

De werkwijze van het SWV is om niet over maar mét ouders te praten en de leerling nauw te betrekken. We kiezen ervoor om OT's altijd met ouders erbij te laten plaatsvinden, liefst ook met de IB'er én de leerkracht. Zo worden ouders altijd betrokken als het gaat om de extra ondersteuning voor hun kind. We proberen ouders daarnaast steeds beter voor te lichten over passend onderwijs. In 2021 is onze website vernieuwd en we hebben nu een speciaal onderdeel op onze website gericht op ouders. In 2022 zijn wij bezig geweest met de oprichting van een oudersteunpunt.

Als ouders er met de school niet goed uitkomen en vragen over passend onderwijs hebben, kunnen zij naar het SWV bellen. Daar wordt regelmatig gebruik van gemaakt. Gemiddeld bellen zo'n 2 tot 3 ouders per week het SWV met zeer uiteenlopende vragen. Als het wenselijk is gaat de onderwijspecialist uit de betreffende regio in gesprek met ouders en kan via deze weg een OT met de school georganiseerd worden op initiatief van de ouders.

We hebben vanuit de OPR verschillende ouders die meedenken over het opzetten van het oudersteunpunt. Dit doen we samen met het SWV Amstelland en de Meerlanden, en het SWV Haarlemmermeer, waardoor de onafhankelijkheid beter gewaarborgd kan worden. De verwachting is dat dit punt begin 2023 geopend wordt. Telefonisch of via de website kunnen ouders het steunpunt bereiken. In 2023 breiden we de functies van dit oudersteunpunt vervolgens verder uit.

#### **Luisteren naar ouders in de 'vissenkomp'**

Hoe verloopt de overgang van het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs voor kinderen met extra behoefte aan ondersteuning? Dit vroegen de betrokken samenwerkingsverbanden zich af. Om meer inzicht daarin te krijgen zijn in het najaar van 2022 twee 'vissenkomsessies' met ouders georganiseerd. De ouders zitten daarbij in de binnenkring en de gespreksleider stelt hen open vragen. De ervaringen van de ouders staan centraal. Daaromheen zitten de SWV-bestuurders, enkele schooldirecteuren, intern begeleiders en andere betrokkenen als geïnteresseerde luisteraars, die zich niet in het gesprek mogen mengen.

De gesprekken met de ouders waren open en gaven meer inzicht. Ouders bleken zich soms alleen te voelen staan in de overstap van hun kind naar het VO. De lotingsprocedure en het schooladvies in groep 8 kwamen aan de orde. De ervaringen liepen uiteen. Voor bijna elke ouder was het zoeken naar een geschikte VO-school een grote opgave, waarbij een vlotte babbel, proactief zoeken naar meer informatie en steun van andere ouders goed helpt. Het aanbod in de buurt sluit volgens de ouders vaak niet aan en het reizen naar een verder weg gelegen VO-school werkt belastend, bijv. voor kinderen met ASS, ADHD of hoogbegaafdheid.

Ouders vinden het belangrijk dat de mening van de leerkracht op de basisschool die hun kind goed kent het zwaarste weegt bij deze overgang naar VO. Ze willen graag meegenomen worden in de warme overdracht en vinden een continue samenwerking tussen ouder, kind en school essentieel. Op de ene school werkt dit beter dan op de andere, is de ervaring van de ouders. Veel kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte hebben baat bij structuur en helderheid. Het helpt enorm als de docenten in het VO ook op de hoogte zijn van wat er speelt. Schoolroosters die steeds veranderen hebben een negatieve impact. Ouders zijn zich wel bewust van het lerarentekort en de hoge werkdruk, maar willen natuurlijk het beste voor hun eigen kind.

Samengevat wensen de ouders:

- Duidelijkheid over het netwerk en de ondersteuningsmogelijkheden, een centraal loket;
- Betrokkenheid bij warme overdracht en ook daarna doorlopend contact met VO-school;
- Vroeg genoeg de zoektocht naar geschikte VO-school starten met de basisschool samen;
- Bij de loting enkele plekken reserveren voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte;
- Extra begeleiding bij overstap van SBO naar regulier VO.

#### **4.5 Samenwerking met de gemeente; jeugdhulp**

Ondanks bezuinigingsopdrachten per gemeente is het in alle vier gemeenten gelukt om de vaste contactpersoon met de school te behouden. Gemeenten hechten ook aan deze samenwerking. We zijn er collectief van overtuigd dat we meer stappen kunnen zetten in de richting van inclusiever onderwijs wanneer we intensief samenwerken met gemeenten en jeugdhulp.

Structureel neemt iemand vanuit de gemeente deel aan onze kernoverleggen.

Met name de specialistische jeugdhulp en de veiligheidsketen hebben te maken met veel aanmeldingen en personeelstekorten, zodat wachtlijsten helaas niet voorkomen konden worden.

De trainingen van prO Ago “samenwerken onder spanning” worden door sleutelfiguren uit het onderwijs samen met medewerkers van de gemeente gevolgd, om nog beter samen te gaan werken, en meer één taal te spreken. We hebben deze training samen bekostigd.

#### **4.6 Professionalisering en collegiale consultatie**

Professionalisering is in ons SWV belangrijk. Met name het van en met elkaar leren. Zo wordt voor alle 4 de kernen voor de IB'ers jaarlijks drie keren intervisie georganiseerd. Casuïstiek en het leren van elkaar staat centraal. Daarnaast zijn er scholingsbijeenkomsten voor alle IB'ers. Deze bijeenkomsten worden goed door vrijwel alle IB'ers bezocht. De nieuwe ondersteuningsroute, de basis van handelingsgericht werken, samenwerken met ouders stonden centraal. IB'ers worden door het SWV gezien als dragers en doorgevers van kennis/ vaardigheden aan hun teams.

Voor directies zijn -op vrijwillige basis- begeleide intervisies georganiseerd. Er draaide 1 groep van enthousiaste directies. In 2023 start een tweede groep.

Daarnaast zijn er een drietal door het SWV georganiseerde trainingen voor leerkrachten, bedoeld om een korte impuls te geven. Scholen kiezen grotendeels zelf voor hun trainingen, die aansluiten bij de fase van ontwikkeling van hun teams. Zij maken bijvoorbeeld gebruik van trainingen die op de menukaart van Orion staan, en kiezen ook eigen trainingen uit hun ondersteuningsbudget.

In het kader van de HB subsidie is op vrijwel alle scholen deskundigheidsbevordering geboden vanuit de aangevraagde impuls gelden. In een netwerk HB proberen we de kennis te gaan uitwisselen, en van elkaar te blijven leren.

Zoals hierboven beschreven wordt samen met de gemeenten getraind. In 2023 starten er ook herhalings- of opfriscursussen voor beide partijen samen.

Collegiale consultatie heeft aandacht gekregen. Zo hebben alle onderwijsspecialisten van ons SWV collegiale consultatie gehad met een ander SWV (Rijnstreek), datzelfde is op directeur-bestuursniveau gebeurd. De bestuurders van de deelnemersraad hebben n.a.v. de verantwoording een laagdrempelige collegiale consultatie in duo's met elkaar gehad, waar het uitwisselen en van elkaar leren

centraal stond, met name gericht op verantwoorden.

### ***Blik naar de toekomst***

In 2023 zullen we een aantal ontwikkelingen die we in gang gezet hebben, verder vorm geven en implementeren én we gaan ons richten op de toekomst. In deze paragraaf een korte schets van beiden.

Allereerst 2023 zal het nieuwe systeem TOMMY dat in 2022 ontwikkeld is, geïmplementeerd worden (en het groeidocument vervangen). Tommy ondersteunt het werken met een OPP beter. Er zal aandacht zijn voor het borgen van het werken volgens de ondersteuningsroute.

Cijfers zullen beter inzichtelijk gemaakt en gepresenteerd worden, door gebruik te maken van POS. Begin 2023 is de Amstelronde-Amstelland dag (PO->VO) waarvoor veel mensen uit zowel PO als VO uitgenodigd worden. We maken plannen voor een betere samenwerking. Ook andere overgangsmomenten van leerlingen vanuit de kinderopvang/voorschool/ MOC kabouterhuis naar onderwijs en vanuit de taalklassen naar de reguliere klassen zullen aandacht krijgen.

Het oudersteunpunt -dat we in overleg met ouders en samen met SWV Amstelland en de Meerlanden en de Haarlemmermeer- gaat van start. We werken tevens aan een oudernetwerk. In eerste instantie voor ouders van hoogbegaafde kinderen.

We houden aandacht voor thuiszitters en zijn erop gericht dat leerlingen wél in ontwikkeling blijven. We evalueren het thuiszitters pact, ook op bestuurlijk niveau.

Daarnaast richten we ons op de te volgen strategie voor de komende jaren. Dat mondt uit in een nieuw ondersteuningsplan dat in het voorjaar van 2024 af is. Belangrijke thema's voor dit plan zijn inclusie, dekkend netwerk, kwaliteit en samenwerken met partners. We zullen deze thema's met mensen uit verschillende gremia van het SWV gaan bespreken.

Een belangrijke opdracht voor het onderwijs om steeds inclusiever te worden. Richtinggevend is de routekaart naar inclusie van het ministerie. Amstelronde maakt al een mooie beweging door expertise van SO en SBO naar regulier onderwijs te brengen. Deze ontwikkeling zullen wij voortzetten. Tevens gaan wij met elkaar het gesprek aan, hoe verder? We scherpen onze visie: Wat verstaan wij onder inclusie, en wat kan er nog meer en wat willen wij nog meer bereiken?

De uitkomsten van het onderzoek "dekkend netwerk onder druk" worden verwacht in het voorjaar van 2023. Het onderzoek maakt een analyse van de deelname aan het S(B)O in de afgelopen jaren en verwachte ontwikkelingen op basis van bevolkingsontwikkelingen. Er worden een aantal mogelijke scenario's geschetst om verder te gaan. Met de besturen willen wij richtinggevende uitspraken doen welke scenario's wij voor de toekomst omarmen om ons dekkend netwerk toekomstbestendig te maken. De keuzerichtingen en de plannen voor het vervolg zullen een plaats krijgen in ons nieuwe ondersteuningsplan.

Het gesprek over kwaliteit zullen wij vervolgen. Hieronder verstaan wij 2 zaken: Allereerst de kwaliteit van ons eigen bureau. Daarnaast ook de kwaliteit van de ondersteuning die wij als geheel SWV bieden, en hoe wij dat verbeteren en verantwoorden. We bespreken of de weg van de collegiale consultatie een goed kwaliteitsinstrument voor ons is en hoe we dat instrument verder willen ontwikkelen.

## **5. Inzet van de ondersteuningsmiddelen op de reguliere basisscholen**

In het najaar van 2022 heeft opnieuw een verantwoordingsronde plaatsgevonden. De aangesloten reguliere schoolbesturen hebben daarbij een verantwoordingsrapportage over het voorafgaande schooljaar 2021-2022 ingediend bij het SWV. Aansluitend heeft de directeur-bestuurder van het SWV tussen oktober en december 2022 met alle schoolbesturen een verantwoordingsgesprek gevoerd. Ook in deze gesprekken is aan de orde gekomen aan welke doelen concreet gewerkt is, hoe de middelen zijn verdeeld over de scholen en welke resultaten zijn behaald. De scholen zijn kort besproken met wat cijfers in de hand. Hierna gaan we in op waar volgens de besturen de ondersteuningsmiddelen aan zijn besteed.

### **5.1 Wat was het doel?**

De schoolbesturen van het regulier basisonderwijs geven aan van mening te zijn dat de middelen voor passend onderwijs daadwerkelijk worden besteed aan de doelen in het Ondersteuningsplan. De middelen gaan naar activiteiten die tot doel hebben om de ambities uit het ondersteuningsplan van SWV Amstelronde en het strategisch beleid van het bestuur zelf en de schoolplannen waar te maken. En dan gaat het vooral om goed, thuisnabij onderwijs voor alle leerlingen, waarbij ondersteuning beschikbaar is voor leerlingen en leerkrachten die dat nodig hebben. Het streven is dat de scholen een brede basisondersteuning bieden en dat ook de extra ondersteuning die nodig is zoveel mogelijk door eigen personeel kan worden geboden.

### **5.2 Hebben besturen zicht op de inzet van de ondersteuningsmiddelen?**

De schoolbesturen zijn bezig met kwaliteitsbeleid en passend onderwijs maakt daar deel van uit. In de kwaliteitsgesprekken tussen besturen en scholen komt ook de ondersteuning en de inzet van de middelen daarvoor aan de orde.

Het onderscheid tussen goed onderwijs en passend onderwijs blijkt niet duidelijk te maken te zijn in de praktijk, vooral niet als het gaat om de basisondersteuning. Zoals een van de bestuurders zegt: "Passend onderwijs wordt niet apart gezien, alles is passend onderwijs, dat is zeer verweven met het hele systeem". Alle inkomsten worden meestal bij elkaar opgeteld en doorgesluisd naar de scholen. Het SWV vraagt jaarlijks om een schriftelijke verantwoording van de inzet van de ondersteuningsmiddelen. Nu werkt het bij de meeste besturen zo dat de bestuurder dan samen met de controller achteraf probeert de inzet van de ondersteuningsmiddelen apart te duiden.

Zeker is dat het overgrote deel van de ondersteuningsmiddelen is besteed aan personele inzet, net als in voorgaande jaren. Daarnaast is een flink deel van het budget besteed aan arrangementen: extra ondersteuning voor individuele of groepjes leerlingen.

Specifieke aandacht ging dit schooljaar uit naar ondersteuning bij taal- en/of rekenachterstanden, meer- en hoogbegaafdheid, gedragsproblematiek en de groepsdynamiek.

### **5.3 Verdeling ondersteuningsmiddelen**

Op dit moment gaan de ondersteuningsmiddelen via de schoolbesturen naar rato van het leerlingen-aantal naar de scholen. Er worden nauwelijks middelen bovenschools gehouden. Daar wordt wel over nagedacht.

De twee grote besturen geven aan in de toekomst op bestuurlijk niveau een deel van het budget te willen behouden om te besteden aan specifieke interventies, gezamenlijke scholing, kennisdeling etc.

De besturen hebben in percentages aangegeven, hoe de middelen voor passend onderwijs zijn verdeeld over verschillende begrotingsposten: (P) Personele inzet, (M) Materiële inzet, (A) Arrangementen, (P) professionalisering en (O) Overig. Zie onderstaande tabel.

Verdeling Ondersteuningsmiddelen 2021-2022 - reguliere basisscholen in SWV Amstelronde							
Naam bestuur	Personele inzet	Materiële inzet	Arrangementen	Professionalisering	Overig	Leerlingen-aantal op 1-10-2021	Bedrag beschikking 21-22
Amstelland	87%	2%	6%	5%	0%	4398	€ 1.297.410
Amstelwijs	65%	1%	34%	0%	0%	3099	€ 914.205
ASKO	80%	2%	12%	5%	1%	210	€ 61.950
AURO	94%	0%	0%	0%	6%	1043	€ 307.685
Florente	97%	0%	3%	0%	0%	247	€ 72.865
Jong Leren	56%	3%	10%	32%	0%	617	€ 182.015
SKOA	70%	5%	15%	10%	0%	1543	€ 455.185
SoU	100%	0%	0%	0%	0%	210	€ 61.950
Vrije School	55%	10%	18%	9%	8%	222	€ 65.490
WADA	60%	7%	21%	7%	5%	2142	€ 631.890
<b>Totaal</b>	<b>76%</b>	<b>3%</b>	<b>12%</b>	<b>7%</b>	<b>2%</b>	<b>13731</b>	<b>€ 4.050.645</b>

\*daarnaast was sprake van 11 euro per leerling gericht op indexatie van de middelen

Deze percentages blijven wat lastig te interpreteren. Het is niet zo dat als een bestuurder heeft ingevuld dat 100% van de middelen wordt besteed aan personele inzet, er dan geen geld van dat bestuur naar arrangementen gaat of naar professionalisering. Meerdere besturen tellen alle middelen die binnenkomen, inclusief de middelen voor passend onderwijs, bij elkaar op en bekostigen dan wat er nodig is. Dat doen de meeste scholen ook, de ondersteuningsmiddelen die zij ontvangen van het bestuur worden opgeteld bij de lumpsum.

#### 5.4 Personele inzet

Net als in voorgaande jaren gaan de meeste ondersteuningsmiddelen naar personele inzet. De reguliere basisscholen hebben volgens de besturen gemiddeld 76% van de ondersteuningsmiddelen ingezet voor personeel (zie bovenstaande tabel). Hierbij gaat het met name om uitbreiding van de uren interne begeleiding, inzet van onderwijsassistenten, leerkrachtondersteuners, remedial teachers en inzet van specialisten als orthopedagoog, meer- en hoogbegaafdenspecialist en taal- en rekenexpert. De handelingsbekwaamheid en de beschikbaarheid van voldoende leerkrachten, intern begeleiders en in- of externe specialisten is essentieel voor passend onderwijs. Samen bieden zij de begeleiding die nodig is om voor elke leerling een passende plek in het onderwijs te realiseren.

Merendeels wordt de ondersteuning aan de leerlingen geboden door vaste mensen in het team van de school zelf. Enkele besturen melden expliciet dat het hun ambitie is om de (extra) ondersteuning aan de leerlingen zoveel mogelijk binnen de groep met eigen mensen te bieden, die bij de school in dienst zijn.



Een klein deel van deze middelen is besteed aan de bekostiging van een 'flexibele schil', met externe professionals, zoals kindercoaches, logopedisten, remedial teachers en inkoop van specialisten van bijvoorbeeld organisaties als Kabouterhuis, Orion, Chinski, Viertaal, 1801, etc.

Bedreigingen voor de continuïteit in de ondersteuning zijn (tijdelijke) uitval van personeel, bijvoorbeeld door ziekte, en het lerarentekort.

## **5.5 Arrangementen**

In de ondersteuningsteams (OT) wordt indien nodig samen met de ouders, de onderwijsspecialist van het SWV, de intern begeleider van de school en iemand van jeugdhulp bekeken welke onderwijsbehoeften een leerling heeft en zo nodig wordt een arrangement op maat ingezet. Zo'n arrangement bestaat uit specifieke begeleiding aan de leerling bij het leren en/of op sociaal-emotioneel gebied. Daarbij worden soms externen ingezet.

Van de middelen voor passend onderwijs is gemiddeld 12% naar arrangementen (extra ondersteuning) op leerlingniveau gegaan. Ook de kosten van aanvullend onderzoek dat soms nodig is om te bepalen wat voor een leerling de juiste aanpak en een geschikt arrangement is, maken hier deel van uit.

Soms worden deze arrangementen bovenschools bekostigd door het bestuur, bij andere besturen door de school zelf, afhankelijk van hoe de ondersteuningsmiddelen beschikbaar zijn gemaakt. Het SWV heeft zelf slechts een klein budget achter de hand voor heel specifieke arrangementen voor kinderen met een complexe ondersteuningsvraag. Scholen kunnen dat apart aanvragen. Hierbij gaat het met name om leerlingen in het regulier onderwijs die extra onderwijsbehoeften hebben waardoor ze zijn aangewezen op speciaal onderwijs en om leerlingen in het speciaal onderwijs die mogelijk in een hogere categorie gaan vallen gezien hun ondersteuningsvraag. In schooljaar 2021-2022 zijn daarvan 7 arrangementen bekostigd in het regulier basisonderwijs en 9 arrangementen in het speciaal basisonderwijs (SO en SBO).

## **5.6 Overige inzet ondersteuningsmiddelen**

Behalve voor personeel en voor arrangementen is een klein deel van de ondersteuningsmiddelen ingezet voor lesmateriaal voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften en voor professionalisering, zoals teamtrainingen en het opleiden van specialisten.

### *11 euro extra per leerling*

Aan het einde van het kalenderjaar 2021 is door het SWV per leerling 11 euro extra aan ondersteuningsmiddelen overgemaakt aan de schoolbesturen, om de kosten die steeds hoger zijn geworden door hogere lonen, te compenseren.

Dit budget bleek dus grotendeels nodig voor inflatiecorrectie.

## 6. Welke resultaten zijn bereikt volgens de schoolbesturen?

In dit hoofdstuk staan de resultaten die in de verantwoordingsronde werden genoemd door de schoolbesturen van het regulier onderwijs (BAO). De tevredenheid en de mening over het dekkend netwerk komt aan bod en we presenteren enkele cijfers per bestuur. Afsluitend melden we de conclusies uit de verantwoordingsronde in het najaar van 2022.

### 6.1 Resultaten

De schoolbestuurders is gevraagd om in te vullen welke resultaten zijn bereikt met de inzet van de ondersteuningsmiddelen 2021-2022. Het vaakst werden resultaten op leerlingniveau genoemd. Door de inzet van de extra handen van onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners en interne of externe specialisten, door overleg in de OT's met Amstelronde en door nader onderzoek naar wat individuele leerlingen nodig hebben, lukt het om meer leerlingen de benodigde passende ondersteuning te bieden in hun schoolloopbaan. In het kader hieronder staan de genoemde resultaten op leerlingniveau.

#### Resultaten Leerlingniveau

- Door onderzoek en door OT's is beter passend onderwijs ingezet
- Leerlingen krijgen bij ons de benodigde ondersteuning
- We zien individuele vaardigheidsgroei, ook bij leerlingen die extra ondersteuning kregen
- Leerlingen met ernstig grensoverschrijdend gedrag zijn succesvol begeleid door specialist
- Leerlingen kregen consistente taalbegeleiding
- Minder verwijzingen van onze school naar SBO
- Door inzet van onderwijsassistenten waren er meer mogelijkheden individueel of in kleine groepjes te werken
- Leerlingen halen achterstanden in
- Leerlingen kunnen op onze school blijven
- Zij-instromers vinden bij ons een plek, waar dat op andere reguliere scholen niet lukte.

Ook de leerkrachten en interne begeleiders hebben ondersteuning gekregen bij het vorm geven aan passend onderwijs. Dit gebeurde door coaching, observaties in de klas, advisering en cursussen. Daarbij ontwikkelen meerdere leerkrachten zich tot specialist. Hierdoor kregen zij meer zicht op hun handelingsmogelijkheden.

#### Resultaten leerkracht/IB-niveau

- De leerkrachten kregen handelingsadviezen van externe orthopedagoog
- Door coaching hebben leerkrachten meer zicht gekregen op eigen handelen bij speciale onderwijsbehoeften
- Leerkrachten kregen handvatten om taalaanbod meer te laten aansluiten op de onderwijsbehoeften
- Betere leskwaliteit door inzet van de rekenspecialist
- De IB-er kreeg door een cursus meer handvatten voor moeilijke oudergesprekken
- De IB-er heeft door inzet externe orthopedagoog nu meer kennis en vaardigheden.

Doordat de ondersteuningsmiddelen vooral voor personeel worden ingezet, is er nu vaak sprake van meer handen in de groep. Dit maakt dat zowel de leerlingen als de leerkracht meer ondersteuning kregen. Nieuw gedifferentieerd lesmateriaal leidt tot betere leeropbrengsten.

Groepsarrangementen leiden op sommige scholen tot een beter passend aanbod. Op meerdere scholen is specifiek aandacht besteed aan de groepsdynamiek.

#### Resultaten groepsniveau

- Extra handen in de klas, zodat zowel de leerkracht als de leerlingen meer ondersteuning kregen
- Nieuw aangeschaft leermateriaal wordt ingezet en leidt tot betere leeropbrengsten (2x)
- Groepsarrangementen leiden tot meer passend aanbod en veiliger groepsklimaat
- Verbetering op sociaal-emotioneel vlak door inzet regenboogcoördinator.

Op schoolniveau is volgens de besturen de basisondersteuning in de regel op orde. Op de meeste scholen is in 2021-2022 gewerkt aan professionalisering door o.a. teamscholingen en teamleden die specialist worden op een thema als taal, rekenen, hoogbegaafdheid, autisme e.a.

#### Resultaten Schoolniveau

- Ons onderwijs is op passend niveau
- Basisondersteuning is in ons bestuur op orde
- Op onze scholen is er het besef dat de leerlingen onze zorg zijn
- We hebben hoogbegaafden beleid vormgegeven en nu structureel aanbod voor hen
- Er is gewerkt aan professionalisering, o.a. scholing Kwink (sociaal-emotioneel leren), werken met LVS Leer-uniek.
- Flexibiliteit in wat we kinderen kunnen aanbieden en welke aanpassingen we kunnen doen in het aanbod.

Enkele citaten geven weer dat er op veel scholen in Amstellronde hard wordt gewerkt aan passend onderwijs:

*“Door middel van de ondersteuningsmiddelen kunnen wij nog flexibeler zijn in wat we kinderen kunnen aanbieden en welke aanpassingen we kunnen maken voor een kind. Hiermee kunnen we veel zij-instromers helpen die niet op hun plek zitten in het reguliere systeem. Zo hebben we een jongen die anders thuis kwam te zitten goed kunnen opvangen en hebben we ook een meisje wat “te zware” ondersteuningsbehoefte had voor speciaal onderwijs bij ons een goede plek kunnen geven waarin zij blij naar school gaat.”*

*“Door de inzet van de externe orthopedagoog is er bereikt dat er beter zicht was op de kinderen die extra ondersteuning behoeven en dat de leerkracht handvatten kreeg aangereikt hoe de betreffende kinderen beter te ondersteunen in hun behoeften. Dit door fysiek in de groepen aanwezig te zijn en op een studiedag het team mee te nemen in de geboekte resultaten en ook hier handvatten te geven hoe de groepsplannen en de handelingsplannen in een cyclus moeten worden ingezet. Daarnaast werd de IB-er meegenomen in dit traject, waardoor haar kennis en vaardigheden werden vergroot. Door de inzet van de onderwijsassistent werd er gelegenheid gecreëerd om individueel met kinderen of met kleine groepjes te werken.”*

*“We zijn er trots op de kinderen de benodigde ondersteuning te kunnen bieden, conform de ambities van het Ondersteuningsplan. Geld is niet de beperkende factor, maar ook niet altijd de oplossing. Passend onderwijs blijft maatwerk, waarin we vooral moeten blijven investeren, dat vraagt tijd en aandacht van alle betrokkenen.”*

## 6.2 Tevredenheid

Op de vraag: “In welke mate bent u tevreden met het resultaat?” geven de schoolbesturen een rapportcijfer van gemiddeld **7,3**. Vorig jaar was dat een 7,2.

Er is ook gevraagd: “Wanneer bent u helemaal tevreden?”

Samengevat zeggen de besturen helemaal tevreden te zijn:

1. Als er voor elk kind een passend aanbod is, liefst binnen de klas.
2. Als alle leerlingen zich veilig en prettig voelen op school.
3. Als de ondersteuning leidt tot vaardigheidsgroei bij de leerlingen.
4. Als doorverwijzen een grote uitzondering is geworden.
5. Als alle ambities uit het Ondersteuningsplan van SWV Amstelronde waargemaakt zijn.
6. Als de ondersteuning structureel doorgaat, ondanks lerarentekort en ziekte.
7. Als we het echt SAMEN doen.

## 6.3 Zorgplicht

De scholen en besturen weten goed dat ze zorgplicht hebben in het kader van passend onderwijs. Als de ouders hun kind bij de school aanmelden moeten ze op de eigen school of zo nodig elders een passende plek voor de leerling vinden, ongeacht de onderwijsbehoeften. De besturen zien hierop toe. Bij aanmelding wordt eerst gekeken of de school zelf denkt te kunnen bieden wat de leerling nodig heeft. Zo niet dan speelt het netwerk een belangrijke rol. Toch lijken er incidenteel door scholen nog wel eens leerlingen met een ondersteuningsbehoefte geweigerd te worden, omdat de school vol zou zitten.

Besturen geven vorm aan het aannamebeleid met de scholen. Zo is er in Amstelveen nu door de scholen een gezamenlijk aannamebeleid voor onderinstromers en wil men dat ook gaan maken voor zij-instromers.

Bij de meeste scholen, maar nog niet overal, staat op de website en in de schoolgids een duidelijk schoolondersteuningsprofiel. Daarin staat wat een school wel of niet kan bieden als het gaat om passend onderwijs. Een van de bestuurders zegt dat scholen het soms lastig vinden om vooraf te definiëren wat ze kunnen bieden, mede omdat dit situatieafhankelijk is: in welke groep komt dit kind, bij welke leerkracht, welke andere leerlingen zitten er in die groep die extra aandacht nodig hebben, enz.

## 6.4 Ondersteuningsteams (OT)

Wanneer de ondersteuning voor een bepaalde leerling niet voldoende resultaat oplevert, organiseert de school een Ondersteuningsteam (OT) en wordt bekeken welke aanvullende of extra ondersteuning nodig is voor de leerling en de leraar. Het OT bestaat uit de leraar, de ib’er van de school, de ouders van het kind en een onderwijsspecialist van Amstelronde. Afhankelijk van de vraag kan op verzoek een externe deskundige, bijvoorbeeld een orthopedagoog van het speciaal onderwijs, maatschappelijk werker, schoolarts of een jeugdhulpverlener, aansluiten. Ouders kunnen ook mensen uit hun netwerk meenemen voor steun. Het OT heeft als taak om oplossingsgericht de ondersteuningsvraag van de leerling en de leraar te verhelderen en op zoek te gaan naar een passende aanpak.

In onderstaande tabel is zichtbaar hoe vaak per bestuur in schooljaar 2021-2022 zo'n OT is gehouden. Ook de SBO-scholen zijn hierin opgenomen ter vergelijking.

<b>Ondersteuningsteams (OT's) per bestuur 2021-2022</b>			
<b>Naam bestuur</b>	<b>Aantal OT's</b>	<b>Percentage OT's</b>	<b>Leerlingenaantal op 1-10-2020</b>
Amstelland	170	3,9%	4398
Amstelwijs	251	8,1%	3099
ASKO	3	1,4%	210
AURO	79	7,6%	1043
Florente	7	1,1%	247
Jong Leren	76	12,3%	617
SKOA	84	5,4%	1543
SoU	32	15,2%	210
Vrije School	12	5,4%	222
WADA	139	6,5%	2142
SBO Dolfijn / Aloysius	44	28,0%	157
SBO Bloeiwijzer / Amstelwijs	115	51,1%	225

Opvallend is hoe verschillend het percentage leerlingen is waarvoor een OT is gehouden. Bij het ene schoolbestuur is dat twee tot drie keer zoveel als bij het andere. Op schoolniveau verschilt dat nog meer: de ene school schakelt veel vaker en eerder de onderwijsspecialist van Amstelronde in en organiseert vaker een OT. Deze cijfers (in de vorm van het aantal OT's per school) zijn in de najaarsronde besproken met de schoolbesturen.

Het blijkt dat sommige scholen heel weinig OT's houden. Dat zou niet zo schoolafhankelijk moeten zijn, concluderen we.

Op de School of Understanding worden de OT's vooral gehouden over de leerlingen van Elementa, een specifieke groep voor dubbelbijzondere leerlingen (hoogbegaafd en een zorgbehoefte).

#### **6.4. Toelaatbaarheidsverklaringen SBO en SO**

In de volgende tabel is zichtbaar hoeveel toelaatbaarheidsverklaringen per bestuur zijn afgegeven voor SBO en SO in de afgelopen 3 schooljaren. Hieruit blijkt dat het aantal verwijzingen naar SBO in schooljaar 2021-2022 is afgenomen vergeleken met het jaar daarvoor.

Bestuur	SBO			SO			Totaal		
	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22
<b>Schooljaar</b>									
Aloysiusstichting (SBO Dolfijn)	34	60	26	6	3	3	40	63	29
Amstelwijs	10	22	14	0	1	1	10	23	15
Amstelwijs (SBO Bloeiwijzer)	59	66	75	2	3	2	61	69	77
ASKO	0	2	0	0	0	0	0	2	0
AURO	1	7	1	2	1	1	3	8	2
Basculle	0	0	0	5	0	0	5	0	0
Florente	2	0	2	0	1	0	2	1	2
Jong Leren	3	3	6	1	1	2	4	4	8
Og. Amstelland	20	24	22	4	2	4	24	26	26
St. Kath. Ond. Aalsmeer	7	7	4	0	1	1	7	8	5
St. School of Understanding	1	1	0	1	0	0	2	1	0
St. Vrije School	2	2	1	4	1	3	6	3	4
St. Wijzer aan de Amstel	8	4	8	2	6	3	10	10	11
overige besturen	24	29	33	41	32	31	65	61	64
<b>Totaal</b>	<b>171</b>	<b>227</b>	<b>192</b>	<b>68</b>	<b>52</b>	<b>55</b>	<b>239</b>	<b>279</b>	<b>246</b>

*Toelichting:*

Bij Amstelwijs (SBO Bloeiwijzer) en Aloysius (SBO Dolfijn) gaat het om herindicaties van leerlingen al op het SBO zaten. ‘Overige besturen’ zijn besturen van buiten de regio Amstelronde.

## 6.5 Mening over dekkend netwerk

Aan de besturen is gevraagd of men bepaalde voorzieningen mist binnen SWV Amstelronde. In het algemeen lijkt dat niet direct het geval. Meer specifiek worden een aantal aandachtspunten genoemd:

- *Meer SO-vraag*

Enkele bestuurders noemen dat er een toenemende vraag lijkt te zijn van de scholen naar speciaal onderwijs. Dat is niet de opdracht als het gaat om meer inclusief onderwijs, zegt een van hen. Men denkt dat dit ermee samenhangt dat men in de school niet altijd de benodigde handen weet te vinden, mede gezien het lerarentekort. Dan wil de school een leerling met complexe onderwijsbehoeften liever verwijzen naar speciaal onderwijs, met name bij ernstigere gedragsproblematiek.

Binnen SWV Amstelronde zijn er geen scholen voor speciaal onderwijs, waardoor de leerlingen die niet voldoende hebben aan SBO soms ver moeten reizen. “Laten we juist zorgen dat de bestaande scholen ook deze leerlingen een passende plek kunnen bieden, dat pas beter bij de richting naar inclusie”, zegt een van de bestuurders.

- *Expertisecentrum*

Een van de bestuurders uit de wens meer toe te groeien naar een ‘expertisemodel’, waarbij bovenscholings kennis en extra ondersteuning aanwezig is. Men wil minder externe bureaus inschakelen voor extra expertise en begeleiding. De voorkeur lijkt ernaar uit te gaan dit op bestuursniveau te organiseren en niet op SWV-niveau.

- *Logopedie*

Meer beschikbaarheid van logopedisten is wenselijk.

- *NT2*

Formeel valt dit niet onder passend onderwijs, maar leerlingen die het Nederlands niet goed beheersen hebben ook na de speciale taalklassen extra hulp nodig op een vervolgschool. Extra inzet daarvoor is wenselijk, en daarom is gezamenlijk besloten middelen vrij te maken.

Men wil deskundiger worden in de begeleiding van deze leerlingen die het Nederlands nog niet goed beheersen en thuis een andere taal spreken. Er is € 5.000,- per school beschikbaar gesteld.

- *Wensen: 10-14-school, Havo-vwo in Aalsmeer, Middelbare Vrije school*

Belangstelling bestaat om nader te onderzoeken of een 10-14-school voor bepaalde leerlingen meer kansen zou kunnen bieden. De wens bestaat voor een havo-vwo-school in Aalsmeer, mede gelet op thuisnabij onderwijs. Er is geen middelbare vrije school in de regio.

- *Leren van elkaar*

Door meer te leren van elkaar kan het netwerk nog dekkender worden.

#### 4. Conclusies

Wat kunnen we samenvattend concluderen uit deze verantwoording door de schoolbesturen?

- Doel:** Volgens de schoolbesturen zijn de ondersteuningsmiddelen in het regulier basisonderwijs besteed aan de doelen in het Ondersteuningsplan van het SWV. Enkele besturen en scholen hebben aanvullende doelen.
- Zicht:** Het is lastig om achteraf apart zicht te krijgen op de inzet van de ondersteuningsmiddelen. Dat komt omdat goed onderwijs en passend onderwijs sterk samenhangen. Scholen en besturen doen alle middelen die binnenkomen bij elkaar en bekostigen dan wat nodig is.
- Personele inzet:** De meeste middelen zijn naar personele inzet voor ondersteuning aan de leerlingen gegaan. De tweede kostenpost zijn de arrangementen voor extra ondersteuning, maar ook daar gaat het vooral om het bekostigen van de inzet van mensen die onderzoek, advies en begeleiding bieden aan de leerlingen.
- Resultaten:**
  - De besturen geven een tevredenheidscijfer van gemiddeld 7,3.
  - In de regel is de basisondersteuning op de scholen in orde. Dat mag blijken uit het oordeel van de Inspectie.
  - Het lukt om het overgrote deel van de leerlingen passende ondersteuning te bieden op de eigen school. De personele inzet betaald uit de ondersteuningsmiddelen is daarbij essentieel.
  - Ook leerkrachten en intern begeleiders hebben ondersteuning gekregen. Dit gebeurde door inzet van extra handen in de groep, coaching, observaties in de klas, advisering en cursussen. Zij zitten tevens aan tafel in de Ondersteuningsteams (OT's) met de onderwijspecialisten van het SWV.
  - Lerarentekort en uitval van personeel vormen met enige regelmaat een bedreiging voor de continuïteit van de ondersteuning.
  - Scholen en besturen nemen de zorgplicht serieus en enkele besturen hebben dit jaar extra aandacht besteed aan het aannamebeleid. De schoolondersteuningsprofielen (SOP) staan niet altijd op de website of in de schoolgids. Om te kunnen voldoen aan de zorgplicht is de onderlinge samenwerking en solidariteit van belang.
  - Het verschilt sterk per school en per bestuur hoe vaak een Ondersteuningsteam (OT) wordt georganiseerd. Dat zou idealiter minder schoolafhankelijk moeten zijn.
  - De besturen vinden het netwerk van SWV Amstelronde grotendeels dekkend. Zij hebben wel suggesties gedaan hoe dit netwerk nog dekkerder kan worden.

## 7. Conclusie m.b.t. de beloften uit het ondersteuningsplan (OP)

**Wat zegt het voorgaande over de vraag: worden de middelen voor passend onderwijs besteed aan het waarmaken van de doelen en beloften en de beoogde resultaten uit het ondersteuningsplan?**

Hieronder staat per belofte wat we in het algemeen concluderen naar aanleiding van deze verantwoordingsronde.

<b>Beloften/hoofddoelen OP</b>	<b>Resultaten</b>
1. We ondersteunen en faciliteren goed onderwijs op alle scholen, dus leraren voelen zich bekwaam en ondersteund.	De basisondersteuning op de scholen is in de regel op orde. Veel scholen bieden brede basisondersteuning, een enkele school is nog bezig om dit te verbeteren. Om goed onderwijs te kunnen bieden en waar nodig de leerlingen te ondersteunen wordt het grootste deel van de ondersteuningsmiddelen besteed aan personeel. Een deel van de middelen is besteed aan advisering, coaching en professionalisering van de leerkrachten en met enige regelmaat zijn er extra handen in de groep. Ook de SO-inzet van Expertisecentrum Orion, en de SBO-inzet in regulier onderwijs middels observatietrajecten en uit SBO GO middelen zijn erop gericht het handelen van leerkrachten te versterken. Of de leraren zich daadwerkelijk bekwaam en ondersteund voelen is niet recent gemeten in het SWV ook de doelstellingenmonitor van de rijksoverheid waaraan Amstelronde meedoet (op vrijwillige basis), biedt hier tot nu toe nog geen belofde gegevens of aanknopingspunten.
2. We bieden een dekkend onderwijs- en ondersteuningsnetwerk voor alle kinderen in de basisschoolleeftijd, dus we sluiten niemand uit.	Hieraan wordt door alle partners gewerkt. Dat mag o.a. blijken uit het feit dat er weinig thuiszitters zijn. De zorgplicht wordt serieus opgepakt en in 2021-2022 was er specifieke aandacht voor het aannamebeleid met name in Amstelveen, en voor de zorgplicht. Gewerkt wordt aan het delen van kennis tussen het regulier en het speciaal (basis) onderwijs. Het S(B)O ondersteunt het regulier onderwijs middels inzet van Expertisecentrum Orion, observatiearrangementen en SBO GO, om zo regulier onderwijs in staat te stellen een bredere doelgroep te bedienen en inclusie te bevorderen. Het terugplaatsen vanuit het S(B)O heeft aandacht, maar vooral nog met beperkt resultaat. We hebben een specifiek aanbod voor meer- of anders begaafden.



	<p>Vrijwel alle scholen hebben stimuleringsgelden hoogbegaafdheid aangevraagd om HB onderwijs een boost te geven. We zetten een netwerk HB op om deze kennis te behouden en uit te wisselen tussen scholen.</p> <p>Bovenschoolse voorziening Elementa wordt de komende 5 jaren gefinancierd door onderwijs en de 4 gemeenten. De speciale klas op de Parcival maakt in 2023 een verbeterde doorstart met de speciale groep.</p> <p>De overgangen van leerlingen van de voorschoolperiode naar school, van PO naar VO, van de taalklassen naar regulier onderwijs zijn kwetsbare momenten, zeker voor leerlingen met ondersteuningsbehoeften. Afgelopen jaar en komend jaar (2023) wordt daar aandacht aan besteed. In 2023 zijn we gericht geweest op de overgang PO-&gt; VO. Ouders zijn betrokken middels zogenaamde vissenkomsessies. Eerste verbeteringen doorgevoerd, een voorbeeld is "Gaaf voor de Start" een pilot om hoogbegaafde leerlingen beter te begeleiden bij de overgang van PO naar VO.</p> <p>Er was aandacht voor de samenwerking met ouders. Ze worden altijd betrokken bij de gesprekken als extra ondersteuning wordt ingezet. In vissenkomsessies werden zij uitgenodigd om hun ervaringen te delen, en zij worden betrokken bij het opzetten van het oudersteunpunt. Dit oudersteunpunt zetten we op samen met SWV Amstelland en de Meerlanden en SWV Haarlemmermeer en het wordt begin 2023 actief.</p>
<p>3. We realiseren thuisnabij onderwijs, dus geen onnodig lange reistijden en verplaatsingen.</p>	<p>In SWV Amstelronde gaan minder leerlingen dan gemiddeld naar vaak verder weg van huis gelegen speciaal onderwijsvoorzieningen. Leerlingen die naar het SO moeten kunnen meestal niet in het eigen SWV terecht. Daarentegen vangt het SBO veel van deze leerlingen op. Hier speelt ook de geografie van ons SWV een rol (Amstelveen ligt dicht tegen Amsterdam aan. Uithoorn en Aalsmeer dicht bij de Haarlemmermeer en Haarlem).</p> <p>Het dekkende netwerk staat deels onder druk omdat in de omliggende SWV's wachtlijsten aan het ontstaan zijn voor het SO. Amstelronde maakt traditioneel gebruik van deze SO's. We hebben afspraken gemaakt met omliggende SWV's, we hebben een analyse laten uitvoeren, en interviews met betrokkenen laten houden.</p>

	<p>In 2023 worden uitslagen verwacht en gaan we aan de slag met de uitkomsten om het netwerk dekkend te houden.</p>
<p>4. We zetten de ondersteuningsmiddelen zo in dat scholen en hun zorgpartners in staat worden gesteld om met ouders en leerlingen (handelingsgericht) ondersteuning en zorg te organiseren. We scheppen de voorwaarden die een goede samenwerking mogelijk maakt.</p>	<p>De ondersteuningsroute van Amstelronde -waarbij ook het SWV aansluit- begint als op scholen extra ondersteuning geboden wordt. Deze ondersteuningsroute is opnieuw vastgesteld en omschreven met de IB'ers samen. Er is meer aandacht voor werken met een OPP. Borgen van de ontwikkelde route en het ontwikkelen van een nieuwe digitale portaal (TOMMY) waarin werken met een OPP beter wordt ondersteund, heeft in 2023 aandacht gehad. In 2023 zal dit systeem geïmplementeerd worden. Het SWV helpt de scholen met het uitwerken van de ondersteuningsroute. De onderwijsadviseurs werken met de school samen in het ondersteuningsteam en bieden begeleiding en advies.</p> <p>De middelen die direct naar het regulier onderwijs zijn gegaan worden vooral besteed aan formatie, aan personeel dat ondersteuning kan bieden aan de leerlingen en leraren. We hebben de medewerkers van de gemeente betrokken bij onze kernoverleggen. Ook worden sleutelfiguren uit het onderwijs samen met medewerkers van de gemeente samen getraind, om beter één taal te spreken en goed samen te werken onder spanning. Deze trainingen worden door gemeenten en onderwijs samen bekostigd.</p> <p>We zijn bezig met het inrichten van een oudersteunpunt samen met SWV Amstelland en de Meerlanden en SWV Haarlemmermeer. We hebben in 2022 ouders vanuit de OPR en andere ouders bij betrokken. We gaan begin 2023 daadwerkelijk starten.</p>
<p>5. Alle kinderen krijgen passend onderwijs, dus er zit geen kind meer thuis.</p>	<p>Ons samenwerkingsverband kent weinig thuiszitters en is er een gerichte aanpak om deze leerlingen weer terug te leiden naar school waar mogelijk. We bekijken waar maatwerk mogelijk is, indien nodig ook met inzet van jeugdzorg. Er is een thuiszitterspact. Vooruitlopend op leerrecht wordt gekeken naar doelgroepen die vrijstellingen krijgen, en leerlingen die geoorloofd thuis zitten.</p> <p>Het SWV heeft subsidie aangevraagd voor 'wél in ontwikkeling' en deze subsidie verkregen. De ruimte om leerlingen een aanbod te doen kan zo meer optimaal benut worden.</p>

## II. Jaarverslag raad van toezicht Amstelronde 2022

### 1. Algemeen

2022 was het jaar waarin de coronamaatregelen stap voor stap werden versoepeld. Nederland en ook onze scholen in Amstelronde gingen weer langzamerhand open. Uiteindelijk werden de laatste coronamaatregelen door de overheid in maart 2022 afgeschaft. Steeds meer kwam de enorme sociale en economische impact van de pandemie aan het licht. Het aandeel jongeren dat zegt stress te hebben door school, huiswerk of werk was gestegen en meer jongeren hadden last van psychische klachten en suïcidale gevoelens. Sommigen ervoeren eveneens een negatieve impact van Corona op hun vriendschapsbanden en maken zich zorgen over de achterstanden op onderwijsgebied. Ook was 2022 het jaar waarin de oorlog in Oekraïne startte. Doordat kinderen uit dit conflictgebied (en andere conflictgebieden) instroomden in het onderwijs, was de impact van oorlog direct voelbaar binnen het onderwijs en de ondersteuning in de regio Amstelronde.

Ook voor onze collega's in Amstelronde, leraren, onderwijsassistenten, Amstelrondespecialisten, schoolleiders, bestuurders, maatschappelijk werkers, ketenpartners, ouders en vrijwilligers betekende dit dat zij alles op alles hebben gezet om het onderwijs en opvang te bieden en door te laten gaan en geen kind uit het oog te verliezen. Dat leverde hoge werkdruk en stress op. Temeer daar velen zich er ook van bewust waren en zijn dat er ondanks de inspanningen toch kinderen uit het zicht raken en tussen wal en schip belanden.

Dankzij deze gezamenlijke inspanningen zien we uit onderzoek naar schoolse ontwikkeling dat (sommige) resultaten na Corona alweer een stijgende lijn vertonen. Bij begrijpend lezen zijn leerlingen op de basisschool over het algemeen zo goed als bij. Bij spelling en rekenen-wiskunde is die stijgende lijn nog lastig zichtbaar te maken. Als raad van toezicht zijn we ons ervan bewust dat er ook in onze regio waarschijnlijk kinderen zijn waarvoor dit beeld niet geldt en waarvoor de afstand tot onderwijs vele malen groter is dan wenselijk zou zijn. Zeker gezien het ontwikkelingspotentieel dat daarmee lastiger tot bloei kan komen en de sociale impact die dit heeft. Zeker met het tekort aan personeel, zieke en uitgevallen collega's, onverwachte situaties, mogelijk uit beeld raken van kwetsbare kinderen, is het onderwijs daarmee een topsport geworden. Het doet een enorm beroep op professionaliteit, uithoudingsvermogen en veerkracht van ons allen. De raad van toezicht is zich hiervan bewust en dankt iedereen die hieraan bijdraagt.

Als raad van toezicht hebben wij net zoals in 2021 onze toezichthoudende rol mede ingevuld vanuit de positie van onafhankelijke en betrokken relatieve buitenstaander. Dit door over de schouders van de bestuurder mee te kijken en (binnen onze rol) advies te bieden indien daarom verzocht werd. Dit uiteraard naast onze verantwoordelijkheden van toezichthouder op het realiseren van de doelen van het Samenwerkingsverband en als werkgever van de bestuurder. Ook wij hebben in 2022 onze werkwijze weer kunnen aanpassen aan de situatie om ons heen. Dat betekende dat ontmoetingen in levende lijve weer meer mogelijk waren en dat we minder uitsluitend digitaal overlegd hebben.

2022 was ook het jaar waarin de samenstelling van de raad van toezicht veranderde. Twee van de drie leden van de eerste lichteing werden opgevolgd door twee nieuwe leden.

Bert Groenewoud stapte vanuit zijn werkkring in Hoorn over naar een bestuurders functie van een stichting voor primair onderwijs in Amsterdam. Gezien de regionale nabijheid tussen SWV Amstelronde en Amsterdam en in het licht van de Code Goed bestuur was deze combinatie van functies niet wenselijk en verliet Bert Groenewoud de raad van toezicht van SWV Amstelronde.

De RvT heeft niet besloten op grond hiervan het rooster van aftreden aan te passen. Hierin stond opgenomen dat Simon Steen zou vertrekken per 01-08-2022 en dat vanaf 01-01-2022 een nieuw te selecteren lid van de RvT zou aansluiten. In het licht hiervan is in het derde kwartaal van 2021 gekozen om de werving te starten van twee nieuwe leden van de RvT. Daartoe is ondersteuning ingehuurd van een professioneel bureau. In het najaar van 2021 zijn, in samenwerking met de MR, de OPR en de Deelnemersraad, de profielen van de nieuwe leden van de RvT opgesteld en is de werving en selectie succesvol uitgevoerd. Per februari 2022 zijn Mw. Guity Mohebbi, en dhr. Erik Holtslag toegetreden tot de RvT en is Bert Groenewoud uitgetreden. Simon Steen is vervolgens per 01-08-2022 volgens planning in het rooster van aftreden uitgetreden. Hiermee bestond de RvT zoals gepland tussen 1 februari en 1 augustus 2022 uit vier leden. Dit stelde de RvT in staat voor een goede overdracht tussen vertrekkende en instromende RvT-leden te komen.

We beseffen als Rvt dat de afgelopen periode veel heeft gevraagd van de wendbaarheid en professionaliteit van alle betrokkenen. Zonder hen zou ons SWV Amstelronde niet zijn wat het nu is. Wij danken allen hiervoor.

## **2. Samenstelling en taakverdeling**

De raad van toezicht bestaat uit drie personen met de volgende taakverdeling:

- drs. M.C (Monica) Robijns; voorzitter RvT en lid remuneratiecommissie
- Mr. S. J (Simon) Steen; vicevoorzitter RvT en portefeuillehouder audit (tot 01-08-2022)
- Dhr. E (Erik) Holtslag; lid RvT en portefeuillehouder audit (vanaf 1 februari 2022)
- Drs. G (Guity) Mohebbi; lid RvT en voorzitter Remuneratiecommissie

De raad van toezicht wordt ondersteund door de ambtelijk secretaris Mr. Drs. R.E. (Roelof) Arends.

## **3. Rooster van aftreden**

De raad is als geheel is benoemd per 1-08-2015. Herbenoeming voor een tweede termijn van vier jaar heeft plaatsgevonden in 2019. Daarbij is de bestaande rolverdeling voortgezet. Om te voorkomen dat alle drie leden tegelijk uittreden, is een rooster van aftreden vastgesteld met een 'dakpan constructie'. Het doel daarvan is stapsgewijs drie nieuwe leden aan te kunnen stellen. Het vervroegde uittreden van Bert Groenewoud heeft echter geleid tot de keuze om twee nieuwe leden van de RvT tegelijkertijd te laten instromen. Hierbij is gekozen voor een lid met een financieel-bestuurlijk profiel en een lid met een HRM/jeugdzorg-, en een op het voorzitterschap van de remuneratie commissie gericht profiel. In het kader van de dakpanconstructie was de start van de werving van een derde opvolger voorzien voor het late najaar van 2022. In verband met intrede van twee nieuwe RvT leden tegelijkertijd is besloten deze werving te verplaatsen naar het voorjaar van 2023.

		Einde Termijn 1 Herbenoembaar	Einde Termijn 2 Niet herbenoembaar	Intrede nieuw RvT lid
<b>M.(Monica) Robijns</b>	Voorzitter raad van toezicht Lid remuneratie commissie	01-08-2019	01-08-2023	01-01-2023
<b>S. (Simon) Steen</b>	Vicevoorzitter raad van toezicht Portefeuillehouder audit	01-08-2019	01-08-2022	01-01-2022
<b>E (Erik) Holtslag</b>	Lid raad van toezicht Portefeuillehouder audit	01-02-2026	01-02-2030	Nader af te spreken
<b>G.(Guity)Mohebbi</b>	Lid raad van toezicht Voorzitter Remuneratiecommissie	01-02-2026	01-02-2030	Nader af te spreken

#### 4. Activiteiten raad van toezicht

##### A. Plenaire bijeenkomsten

2022 is het zevende volledige kalenderjaar van deze raad van toezicht. Zoals gebruikelijk in het onderwijs worden werkzaamheden vooral georganiseerd in schooljaren die starten per 1 augustus. Zoals in elk schooljaar staan er vijf plenaire bijeenkomsten van de raad van toezicht met de bestuurder gepland. Bij een daarvan waren de controller, en twee vertegenwoordigers van het accountantskantoor aanwezig. De plenaire vergaderingen zijn vooraf gegaan door een agendaoverleg tussen de bestuurder en de voorzitter van de raad van toezicht. Ook bezien over het kalenderjaar zijn er in 2022 vijf plenaire bijeenkomsten gehouden.

Tijdens deze vergaderingen is telkens aandacht besteed aan onderwerpen op de volgende domeinen:

- Algemeen: bespreken en vaststellen notulen en besluiten en actielijst, mededelingen bestuur en rvt;
- Bestuurlijke organisatie en beleid; bedrijfsvoering en financiën; waaronder jaarverslag, begroting, financiële regelingen met aangesloten besturen, inzet werknemers, marap, verantwoording, ontwikkelingen en trends, vaststellen addendum Ondersteuningsplan, jaarrekening en begroting.
- Bestuurlijke (netwerk) organisatie en beleid; waaronder de implementatie en uitwerking van de acties die voortkomen uit het ondersteuningsplan voor de periode 2018-2022. Beleidsprojecten zoals de ontwikkeling van een aanbod voor hoog-, en meer begaafde leerlingen, ontwikkeling van gespecialiseerd onderwijs en het ondersteuningsaanbod aan scholen, de samenwerking en afstemming met jeugdzorg en de vier gemeenten en partner strategieën ten aanzien van

organisaties voor speciaal onderwijs in Amsterdam en ontwikkeling van beleid ten aanzien van thuiszitters en thuiszitters met toestemming van leerplicht (de thuiszitters onder artikel 5 sub a en b) en ruimte voor intensivering van beleid als gevolg van de gunstige financiële situatie van Amstelronde;

- Hierbij is net zoals voorheen gewerkt vanuit het vastgestelde toezichtkader en met de 'A3 methodiek' als onderdeel van de planning en control cyclus. Deze methodiek zorgt voor een overzichtelijk jaarplan op A3 formaat waarin de voortgang van de zaken die in het jaarplan opgenomen zijn zichtbaar gemaakt wordt (groen-inhoud en planning volgens plan; oranje-risico's gesignaleerd; rood-zorgelijk);
- Werving, selectie en benoeming twee nieuwe leden van de RvT en uittrede van Bert Groenewoud en Simon Steen;
- De Amstelronde dag is in digitale vorm gehouden in het voorjaar van 2022. Het was een inspirerende bijeenkomst met voordrachten van verschillende sprekers.

#### **B. Remuneratiecommissie.**

De remuneratiecommissie is in 2022 driemaal regulier bijeengewees. De eerste keer in februari 2022 bestond de commissie in verband met het vertrek van Bert Groenewoud uit Simons Steen en Monica Robijns. Daarna ging het voorzitterschap van de remuneratie commissie over in handen van Guity Mohebbi. Met de bestuurder zijn daarna twee gesprekken gevoerd. Een betrof kennismaking en de ontwikkeling van de bestuurder. De tweede betrof wederom de ontwikkeling van de bestuurder en de nadere voorbereiding en invulling van de aanpak van het beoordelingstraject. Daarnaast is de remuneratiecommissie drie keer bijeen geweest om handen en voeten te geven aan de implementatie van de gevolgen van de nieuwe CAO bestuurders voor Funderend Onderwijs voor de directeur-bestuurder.

#### **C. Auditcommissie**

De auditcommissie heeft in 2022 vijf keer overlegd met de bestuurder over de (meer)jarenbegroting, het (concept)jaarverslag en de jaarcijfers. Daarnaast is aandacht besteed aan kwartaalcijfers, aanbestedingsprocedures, treasury statuut en aan de stand van zaken met betrekking tot de aanbevelingen uit het accountantsverslag. Na ruim 5 jaar is in 2022 in overleg met de bestuurder gewisseld van controlerend accountant. De RvT heeft de opdracht aan van Ree Accountants verstrekt. 2022 was het eerste jaar waarin gewerkt is met van Ree.

#### **5. Deelnemersraad**

De RvT vindt het belangrijk om in verbinding te staan met bestuurders en toezichthouders van de organisaties die aangesloten zijn bij het SWV. Daarom is in 2018 besloten om elk jaar een overleg in te plannen of met de deelnemersraad of met de RvT's van de aangesloten organisaties. In 2022 is (net zoals in 2021) in september een bijeenkomst gehouden met alle leden van de Governancestructuur van SWV Amstelronde. De RvT, Deelnemersraad, medezeggenschap en de bestuurder hebben zich gedurende een middag gezamenlijk en onder leiding van een tweetal externen begeleiders gebogen over het thema inclusie. Deze middag werd voorbereid door een werkgroepje. De ontmoeting tussen de deelnemers vanuit de vier verschillende gremia werd door allen als zeer positief ervaren. Daarnaast hebben de nieuwe leden van de RvT (Guity Mohebbi en Erik Holtslag) op 30 mei een casusoverleg met onderwijs specialisten bijgewoond en een werkbezoek gebracht aan de SBO school de Dolfijn in Uithoorn.

## **6. Ondersteuningsplanraad**

In 2022 is twee keer een overleg gevoerd met de OPR (ouders en docenten). De eerste keer is daarbij in onderling overleg ingevuld in het kader van met deelname aan de Benoemingsadviescommissie voor de werving en selectie van de nieuwe RvT-leden. De tweede bijeenkomst werd ingericht rondom het thema inclusief onderwijs. Daarnaast is geparticipeerd aan een 'vissenkomp sessie' met ouders. Hierin werd gereflecteerd op de ervaring van ouders en hun kinderen met het Samenwerkingsverband en het onderwijs aan hun kind op school. Daarnaast is in dit jaar uiteraard ook kennisgemaakt tussen de leden van de OPR en de nieuwe leden van de RvT.

## **7. Jaarevaluatie**

Ten aanzien van de evaluatie sprak de RvT eerder de wens uit om bij de eerstvolgende evaluatie ook een externe blik te betrekken. De mogelijkheid om aan te sluiten bij een pilot collegiale visitatie van de VTOI-NVTK is actief onderzocht. Er bleken zich aan deze pilot echter geen geschikte andere SWV-en met een soortgelijke Governance structuur als die van Amstelronde aangesloten te hebben. Een zoektocht naar geschikte kandidaten voor een collegiale visitatie leverde evenmin succes op. Vervolgens is gekozen een zelfevaluatie uit te voeren onder leiding van een externe met ervaring in 'onze' specifieke governance structuur. Deze evaluatie is vervolgens uitgevoerd in het vroege voorjaar van 2023 met behulp van de instrumenten uit de Evaluatiecyclus intern toezicht van de VTOI-NVTK.

## **8. Rechtmatigheid en doelmatigheid**

De RvT ziet toe op de rechtmatigheid en doelmatigheid van respectievelijk de verwerving en besteding van (financiële middelen) door middel van toezicht op de borging van verschillende maatregelen in het SWV Amstelronde. De volgende aspecten zijn verwerkt in de zowel de plenaire vergaderingen van de Raad van Toezicht als in de verschillende deel overleggen met commissies en de overleggen tussen de Raad van Toezicht met verschillende gremia. Het betreft dus toezicht op:

- Het stelsel van kwaliteitszorg dat de bestuurder inzet. Het betreft hier bijvoorbeeld transparantie en integriteit van de kwaliteitscultuur zodanig dat een op samenwerken, leren en verbeteren gerichte kwaliteitscultuur ontstaat. Hierin kunnen doelen en ambities gerealiseerd worden en kunnen aangesloten schoolbesturen de afspraken in het ondersteuningsplan nakomen;
- De inzet van de beschikbare (financiële) middelen door de bestuurder. Punt van aandacht is de aanwending daarvan conform de gemaakte keuzes in het ondersteuningsplan en bijdragen aan de realisatie van de door het bestuur gestelde doelen;
- De sturing van de bestuurder op effectief financieel beheer, zodat de continuïteit van het samenwerkingsverband en de dienstverlening aan de aangeslotenen gewaarborgd is en bekostiging rechtmatig verkregen wordt;
- De evaluatie, analyse en verantwoording van de bestuurder ten aanzien van het realiseren van de doelen van het Ondersteuningsplan. Beleid wordt op grond hiervan indien nodig bijgesteld en er vindt een dialoog plaats met externe belanghebbenden. Een voorbeeld van dat

laatste zijn de verschillende vissenkomsessies die met ouders georganiseerd zijn en waarbij de Raad van Toezicht betrokken was.



### III. Organisatie – personeel, financiën, huisvesting en AVG

#### 1. Kerngegevens en organisatiestructuur

Samenwerkingsverband Amstelronde werkt aan passend onderwijs voor alle kinderen in de basisschoolleeftijd in de gemeenten Aalsmeer, Amstelveen, Ouder-Amstel en Uithoorn. Ieder kind verdient het beste onderwijs en de ondersteuning die het nodig heeft, het liefst op een school in de buurt. In het Ondersteuningsplan 2020-2024 (21 april 2020) is het strategische beleid voor de jaren tot en met 2024 vastgelegd. In het Inhoudelijk jaarverslag 2022 (deel I van het Bestuursverslag) is aan de gestelde doelen en de realisatie ervan gerefereerd.

#### Juridische structuur

De rechtspersoonlijkheid van het bevoegd gezag is een stichtingsvorm. De stichting is opgericht op 28 februari 2013 en is ingeschreven bij de Kamer van Koophandel te Amsterdam onder dossiernummer 57359741 en gewijzigd op 20 augustus 2015. De stichting Amstelronde passend onderwijs heeft als bevoegd gezag nummer 21824.

#### Governance en code goed bestuur

Amstelronde werkt met het Raad van Toezichtmodel. De Raad van Toezicht is op basis van kwaliteitsprofielen ‘van buiten’ aangetrokken en samengesteld uit drie personen. In 2022 zijn twee van de drie leden afgetreden. Beide vacatures zijn in 2022 vervuld.

Het College van Bestuur (verder: de bestuurder) bestaat uit één persoon: mevrouw J. Looman. De schoolbesturen vormen de Deelnemersraad en hebben daar inspraak op een aantal besluiten zoals het ondersteuningsplan en de begroting. Het samenwerkingsverband heeft een

Ondersteuningsplanraad (OPR) samengesteld uit vertegenwoordigers uit elke kern. Gestreefd wordt dat er zowel een ouder als een medewerker uit elke kern in de OPR is vertegenwoordigd.

De bestuurder dient eerst instemming te hebben van deze organen voordat hij de besluiten ter goedkeuring voorlegt aan de Raad van Toezicht. De bestuurder vergadert vier maal per jaar met de Deelnemersraad en vijf maal per jaar met de Raad van Toezicht. Bestuurder en raad van toezicht hantieren de Code goed bestuur (versie 2020).

Het samenwerkingsverband bestaat uit de volgende schoolbesturen, die gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor de uitvoering van het beleid:

- Stichting Katholiek Onderwijs Aalsmeer
- Onderwijsgroep Amstelland, stichting voor RK en PC basisonderwijs
- Aloysiusstichting
- Stichting Jong Leren
- Stichting Levvel PI scholen
- Stichting Florente
- Stichting Auro voor Openbaar Primair Onderwijs

- Amstelwijs, stichting voor openbaar primair onderwijs in Amstelveen
- Amsterdamse stichting Voor Katholiek Onderwijs
- Stichting Vrije school Amsterdam en Amstelland
- Stichting Wijzer aan de Amstel
- Stichting School of Understanding Nederland

## 2. Personeel en inzet derden

Het eigen personeelsbestand van samenwerkingsverband Amstelronde bestaat uit:

- Er zijn in 2022 vijf Amstelronde-specialisten (geregistreerd orthopedagoog of psycholoog) werkzaam (afgerond 3,1 fte).
- Er zijn twee secretariael-administratief medewerkers werkzaam: één is benoemd (0,8 fte) en de ander wordt ingehuurd vanuit een schoolbestuur (4,5 uur per week).
- De bestuurder is aangesteld voor 0,8 fte.

Er is een Medezeggenschapsraad personeel (MRP).

Het samenwerkingsverband zet daarnaast SO-expertise in van expertisecentrum Orion; deze medewerkers zijn niet in dienst van het samenwerkingsverband. Doel is dat alle scholen beschikken over een aantal uren en op basis van een menukaart kunnen beslissen welke inzet zij wensen. Daardoor worden zij in staat gesteld ondersteuning voor leerlingen te bieden. Jaarlijks wordt de inzet geëvalueerd (zie onderdeel 3.3. van dit verslag).

In het kader van de reñseigneringssplicht is opgave gedaan van de inzet van natuurlijke personen in 2022 waarover geen BTW was verschuldigd.

## 3. Financieel beleid en beheer

Met Vereenvoudiging bekostiging heeft het samenwerkingsverband een begrotingscyclus die gebaseerd is op kalenderjaren. Jaarlijks wordt een begroting opgesteld voor het aankomende kalenderjaar en een meerjarenbegroting voor de vier daarop volgende jaren. Daarmee kunnen we besluiten in meerjarig perspectief bezien en kunnen we rekening houden met mogelijke financiële consequenties van beleidsmatige keuzes.

De begroting wordt besproken in de deelnemersraad, met de OPR en – na de auditcommissie – in de Raad van Toezicht en vormt na vaststelling door de bestuurder de financiële leidraad voor de uitvoering van de activiteiten van het samenwerkingsverband.

Via drie of vier managementrapportages wordt het zicht gehouden op de belangrijkste ontwikkelingen, zowel financieel als inhoudelijk. De rapportages geven inzicht in de exploitatie van het samenwerkingsverband en worden besproken met de auditcommissie en voorgelegd aan de Raad van Toezicht.

De bestuurder is eindverantwoordelijk voor het bestaan en de werking van de interne risicobeheersings- en controlesystemen. Deze systemen hebben als doel het bewaken van de realisatie van doelstellingen, de betrouwbaarheid van de financiële verslaglegging en het naleven van de wet- en regelgeving.

Amstelronde heeft de financiële administratie en de personeels- en salarisadministratie uitbesteed aan het administratiekantoor OOG & OHM onderwijsondersteuning in Amsterdam. OOG&OHM draagt zorg voor de primaire vastlegging van de gegevens (boekhouding) en het betalingsverkeer. Voor het financieel beheer en beleid wordt de bestuurder bijgestaan door een externe controller. Hij is het eerste aanspreekpunt voor alle in- en externe financiële aangelegenheden en signaleert en bewaakt de wijze van toepassing van de planning- en controlcyclus (tijdig opstellen van begroting, managementrapportages en jaarrekening).

Amstelronde beschikt over een beschrijving van de AO/IC, waarin werkprocessen en interne controles zijn vastgelegd. Met Vereenvoudiging bekostiging zullen deze in 2023 worden geactualiseerd. Een procuratieschema en een treasury statuut maken onderdeel uit van de protocollen waarmee het financieel beheer wordt uitgevoerd. Daarnaast steunen wij op de interne beheersingsmaatregelen die binnen het administratiekantoor zijn genomen ten aanzien van functiescheiding en betalingsverkeer. Met ingang van 2021 maken wij gebruik van de applicatie spendcloud en vindt aanlevering van betalingsopdrachten digitaal plaats.

Het jaarverslag en de jaarrekening, tezamen het bestuursverslag, van het samenwerkingsverband worden jaarlijks opgesteld conform de daarvoor geldende richtlijnen van OCW en gecontroleerd door een onafhankelijk accountant. In het accountantsverslag geeft de accountant haar bevindingen en adviezen. Het samenwerkingsverband is verplicht de jaarstukken jaarlijks uiterlijk voor 1 juli aan te leveren bij OCW. Voor het boekjaar 2022 is Van Ree Accountants uit Alphen aan den Rijn de opdracht verstrekt als controlerend accountant.

#### 4. Huisvesting

Amstelronde is gehuisvest in een kantoorpand aan de Kalkbranderij 2 te Amstelveen. Samen met de schoolbesturen voor primair onderwijs Amstelwijs en de Amstelland Groep wordt 840m<sup>2</sup> gehuurd; Amstelwijs treedt op als penvoerder en belast de huur- en exploitatiekosten door.

#### 5. Klachtenregeling, privacy en AVG

In 2021 is de klachtenregeling geactualiseerd (zie website). Er zijn in 2022 geen officiële klachten ingediend.

Voor de uitvoering van de privacywetgeving en de AVG maken wij gebruik van de diensten van de Lumen Group: zij verzorgen de inzet van de Functionaris Gegevensbeheer en zorgen ervoor dat onze organisatie AVG proof blijft.

## IV. Financieel jaarverslag

### Inleiding

Zoals eerder in dit verslag gemeld wordt er een overgang gemaakt van schooljaar naar kalenderjaarvergroting. Het financiële jaarverslag werd al jaarlijks geleverd. De verwachting is dat dit verslag in de toekomst wat makkelijker geleverd kan worden, ook doordat de teldatum verschuift naar 1 februari, al blijft natuurlijk de systematiek van schooljaren in onderwijs een belangrijke inhoudelijke component waarop de financiële sturing soms aangepast moet worden.

Door de overigens zeer welkome NPO middelen die scholen ontvingen en de grote hoeveelheid extra middelen die vaak met terugwerkende kracht verstrekt werden aan de SWV (vanuit de rijksoverheid), was het op tijd en beleidsrijk besteden van middelen afgelopen jaar voor alle SWV's een uitdaging. Natuurlijk zullen alle middelen ingezet worden ten behoeve van leerlingen in ons SWV.

### 1.1 Analyse financieel resultaat : toelichting bij het exploitatieoverzicht

Het exploitatieoverzicht 2022 (Bijlage I, bij de jaarrekening) geeft een gedetailleerder beeld van de baten en lasten in 2022 dan de staat van baten en lasten in de jaarrekening vanaf pagina 50. Op basis van het overzicht zijn gedurende het jaar drie managementrapportages opgesteld.

#### **Baten**

In de schooljaren 2021-2022 en 2022-2023 is in het najaar van respectievelijk 2021 en 2022 de correctie op de rijksvergoedingen bekend gemaakt. In beide gevallen gaat het om de toekenning van hogere rijksvergoedingen.

De totale rijksbaten in 2022 zijn significant (17%) hoger dan begroot. In het najaar 2022 is naast de herziening rijksvergoeding 2021-2022 ook een budget ontvangen voor de inrichting van ouder- en jeugdsteunpunten (€ 86.000,-) en de BTW compensatie (€ 100.600,-).

Onder de overige baten zijn de inkomsten uit het grensverkeer verantwoord. Met Vereenvoudiging bekostiging PO 2023 vervalt de verrekening van grensverkeer. Omdat Kijkglas 5 ten tijde van het opstellen van de jaarrekening 2022 nog niet beschikbaar was (10 februari 2023) is op basis van een inschatting het grensverkeer 2022-2023 over de periode augustus – december 2022 verwerkt. De grote subsidie van de gemeente Amstelveen “het juiste voor ieder kind” van € 20.417,- is niet ontvangen in 2022, maar reeds in 2021 ontvangen en verwerkt.

In totaal zijn de baten in 2022 ruim € 1.498.000,- hoger dan begroot, zie ook Staat van baten en lasten in onderdeel V, de jaarrekening.

## **Lasten**

### **I. Overdrachten**

De overdrachten aan het regulier basisonderwijs (ondersteuningsmiddelen), aan het speciaal basisonderwijs (overdrachtsverplichting op peildata 1-10 en 1-2) en aan het speciaal onderwijs (peildatum 1-2) zijn € 603.004,- hoger dan waar in de begroting rekening mee is gehouden. De overschrijding wordt voor het belangrijkste deel veroorzaakt door het besluit om in december 2022 een extra uitkering van € 29,50 per leerling te verstrekken aan de besturen regulier basisonderwijs ter dekking van de hogere werkgeverslasten in 2022 (CAO).

### **II. Management & organisatie**

#### *Loonkosten bestuurder, secretariaat*

Over 2022 is sprake van een marginale overschrijding, namelijk € 497,- op een begroot bedrag van € 121.250,-.

#### *Huisvesting*

Voor de huur van het kantoorgebouw aan de Kalkbranderij in Amstelveen is inclusief schoonmaakdiensten in 2022 € 46.917,- geraamd. De werkelijke kosten bedroegen € 49.473,-, een overschrijding van € 2.556,-.

#### *Administratiekantoor en controller*

Voor de dienstverlening van het administratiekantoor geldt een vast tarief; voor de inzet van de controller geldt dat inzet op basis van nacalculatie wordt gefactureerd. In totaal is voor 2022 € 45.777,- begroot en dat is met € 6.367,- (14%) overschreden door meer inzet van de controller. In de overgang van schooljaar- naar kalenderjaarbegroting is een (extra) overgangsbegroting augustus – december 2022 voorbereid en was meer managementinformatie benodigd.

#### *IT kosten/ automatiseringskosten*

Er is sprake van een overschrijding van € 2.464,- (24%) op de post IT en automatiseringskosten, veroorzaakt door noodzakelijke meer inzet van netwerk- en systeembeheer.

#### *Bestuurskosten*

De leden van de Raad van Toezicht ontvangen een vergoeding voor hun inzet en kunnen werkelijk gemaakte reis- en onkosten declareren. In 2022 is € 20.833,- begroot en € 17.764,- uitgegeven.

De vergoedingen, € 3.191,- (2021)/ € 3.395,- (2022) voor beide leden en € 4.786,- (2021)/ € 5.093,- (2022) voor de inzet van de voorzitter, zijn conform afspraak betaalbaar gesteld. Tenslotte zijn uit deze post de kosten voor de ambtelijke ondersteuning van de RvT betaalbaar gesteld.

Bij de aanstelling van twee nieuwe RvT-leden is er voor gekozen dat het RvT-lid met de portefeuille financiën gedurende zeven maanden de werkzaamheden heeft overgedragen op zijn opvolger (overdracht).

### *OPR*

Voor de OPR wordt een bedrag voor scholing en deskundigheidsvergoeding en voor vacatievergoedingen beschikbaar gesteld. De kosten over 2022 zijn € 3.412,- lager dan begroot. Dit wordt veroorzaakt doordat minder vacatievergoedingen betaalbaar zijn gesteld.

### **III. Uitvoeringsorganisatie**

#### *Amstelronde-specialisten*

Er is sprake van een overschrijding van € 21.805,- (7%) op de totale werkgeverslasten (geraamd: €293.021,-) van de Amstelronde specialisten. Dit wordt voornamelijk veroorzaakt door de aanpassingen aan de PO CAO in 2022.

#### *Deskundigenadvies*

SBO De Dolfijn en SBO De Bloeiwijzer leveren het deskundigheidadvies en ontvangen daarvoor op jaarbasis per school een vergoeding voor de inzet.

#### *Kernoverleg*

Voor deelname aan de kernoverleggen ontvangen de deelnemers een vergoeding. In totaal is daarvoor een budget opgenomen van € 8.067,-. Wegens online kernoverleggen in 2022 (Covid-19) zijn er minder vergoedingen betaalbaar gesteld en is er sprake van een onderschrijding.

### **IV. Inzet centrale ondersteuningsmiddelen**

#### *Inhuur ambulante begeleiding*

Met Orion zijn afspraken gemaakt over de inhuur van ambulante begeleiding. Wegens hogere werkgeverslasten (volgend uit de 2022 aanpassingen aan de CAO PO) is er een overschrijding ontstaan van € 61.947,- (14 %) op de begroting van € 438.108,-.

#### *Arrangementen*

Op de post arrangementen is € 8.825,- minder uitgegeven dan geraamd (€ 177.087,-). De reden hiervoor is dat het aantal en de omvang van de benodigde arrangementen niet exact is in te stellen. Tussentijds wordt de uitputting van het budget gemonitord.

#### *Instapklas Parcival*

De activiteiten voor de instapklas Parcival zijn na een evaluatie in aangepaste vorm voortgezet en de uitgaven in 2022 lagen € 11.686,- onder het begrote niveau van € 100.000,-.

#### *Project Lotusbloem (KDC)*

Aan Project Lotusbloem is € 44.792,- minder uitgegeven dan begroot.

### *Kosten SJSBO*

De uitgaven voor SJSBO in 2022 € 25.934,- liggen onder de begroting € 41.250,-. Daarnaast zijn er in 2022 twee creditnota's van ingeschakelde leveranciers ontvangen die betrekking hadden op teveel gefactureerde activiteiten in 2021 en 2022. De twee creditnota's waren samen groot € 44.999,-.

### *Hoogbegaafden bovenschools*

De ontvangen rijkssubsidie Meer- en hoogbegaafdheid van € 182.852,-, is in 2022 geheel ingezet. Inclusief de co-financiering is in totaal € 282.598,- uitgegeven.

### *Project "het juiste voor ieder kind"*

De kosten voor dit project € 55.214,- zijn in lijn met de begroting voor 2022.

### *Verbeteraanpak Passend Onderwijs*

De inspanningen op dit gebied lagen op een hoger niveau dan in de begroting voorzien was waardoor de kosten een overschrijding laten zien van € 14.584,-.

## **V. Professionalisering**

### *Flexibel trainingsaanbod*

Er is door de scholen in 2022 meer aanspraak gemaakt op het budget voor flexibel trainingsaanbod (geraamd € 40.000,-). De overschrijding wordt volledig verklaard door het besluit in december 2022 om per school een extra bedrag van € 5.000,- toe te kennen ter dekking van kosten voor de schoolbesturen voor professionalisering i.v.m. (toenemende) internationalisering.

## **VI. Overige lasten**

### *Onvoorzien*

Ten laste van de post onvoorzien (€ 25.000,-) is de werving en selectie bekostigd (€ 7.563,-) voor het invullen van twee vacatures binnen de Raad van Toezicht in 2022.

## **Resultaat 2022**

	<b>Begroting 2022</b>	<b>Werkelijk 2022</b>	<b>Verschil</b>
Totale baten	€ 9.074.681,-	€ 10.572.934,-	+ € 1.498.253,-
Doorbetalingen aan schoolbesturen (w.o. Overdrachten regulier, SBO en SO)	€ 7.232.987,-	€ 8.807.020,-	-/- € 1.574.033
Overige lasten (M&O, uitvoeringsorganisatie, centrale ondersteuningsmiddelen, professionalisering en overig) incl rentebaten.	€ 2.085.324,-	€ 1.402.411,-	€ 682.913,-
<b>Resultaat 2022</b>	<b>-/- € 243.630,-</b>	<b>€ 363.503,-</b>	<b>+ € 607.133,-</b>

Het resultaat is € 607.133,- hoger dan waar in de begroting 2022 rekening is gehouden.

## 1.2 Financiële kengetallen

Omschrijving	Omschrijving	Formule	Ondergrens	Bovengrens	2022	2021
Solvabiliteit	Geeft aan de mogelijkheid om alle schulden op lange termijn te voldoen	Eigen vermogen gedeeld door balanstotaal	20%	geen	67,9%	40,5%
Liquiditeit	Geeft aan de mogelijkheid om alle schulden op korte termijn te voldoen	Vlottende activa gedeeld door kort lopende schulden	0,5	1,5	3,05	1,62
Rentabiliteit	Geeft aan hoe de bedrijfsuitvoering is verlopen	Exploitatieresultaat gedeeld door alle baten	0%	5%	5,1%	-0,2%
Weerstandsvermogen (1) en (2)	De hoogte van de reserves onder aftrek van de vaste activa in relatie tot de totale exploitatie	Eigen vermogen gedeeld door de rijksbaten	250.000	3,5%	8,4%	5,0%

- (1) Voor de hoogte van het weerstandsvermogen voor samenwerkingsverbanden is er in het najaar van 2020 door het ministerie een richtlijn afgegeven: de signaleringswaarde van 3,5% van de rijksbaten is de grens. Het overige deel van de algemene reserves wordt als bovenmatig aangemerkt en zal voor 31 december 2023 moeten worden ingezet. Voor SWV Amstelronde geldt bij 3,5% een weerstandsvermogen van afgerond € 360.000,- (berekening op basis van rijksvergoeding 2022 van € 10.304.760,-) Wanneer voor 2022 wordt uitgegaan van een eigen vermogen van €867.398,- dan is sprake van een weerstandsvermogen van 8,4%.
- (2) Naar verwachting zal de nominale hoogte van het aan te houden weerstandsvermogen in 2023 en de daaropvolgende jaren stijgen als gevolg van de stijgende rijksbijdragen wegens Vereenvoudiging bekostiging PO. Uitgangspunt is dat SWV Amstelronde een weerstandsvermogen wenst aan te houden ter hoogte van de signaleringswaarde (besluit RvT, voorjaar 2022).  
NB. Voor 2023 kan op basis van de signaleringswaarde van 3,5% een weerstandsvermogen van € 411.500,- worden aangehouden per 31 december 2023.

## 1.3 Treasury verslag

Het bestuur van de Stichting is zelfstandig bevoegd tot het aangaan van financiële verplichtingen. Gestreefd wordt om de toegekende (rijks)middelen jaarlijks volledig in te zetten ten bate van de exploitatie van de passend onderwijs activiteiten, rekening houdend met te plegen investeringen op lange termijn.

De algemene doelstelling van het treasurybeleid voor Amstelronde luidt:

- Het zorgdragen voor de tijdige beschikbaarheid van de benodigde geldmiddelen tegen acceptabele condities (beschikbaarheid);
- Het optimaliseren van het rendement van de overtollige liquide middelen binnen de kaders van het treasury-statuut (rentemaximalisatie);
- Het beheersen en bewaken van financiële risico's die aan de financiële posities en geldstromen zijn verbonden (risicominimalisatie).

Het treasury-statuut is in 2019 geactualiseerd. De gewijzigde Regeling beleggen, belenen en derivaten (Regeling FEZ 1402273, Staatscourant 18 december 2018) heeft geleid tot een aantal aanpassingen.



Het gewijzigde treasury-statuuat is op 9 oktober 2019 goedgekeurd door de Raad van Toezicht. Ook in 2022 is op basis van dit treasury-statuuat invulling gegeven aan het treasury-beleid, met de opmerking dat wegens de rente-ontwikkelingen (negatieve rente) geen rentebaten zijn gerealiseerd. Onderstaand wordt de kasstroomprognose behorend bij de meerjarenbegroting 2024-2026 weergegeven.

#### Kasstroomprognose

<i>BATEN</i>	<i>2022</i>	<i>B2023</i>	<i>B2024</i>	<i>B2025</i>	<i>B2026</i>
<i>Cash flow IN</i>					
Rijksbijdragen	10.304.760	11.649.983	11.649.983	11.649.983	11.649.983
Overige overheidsbijdragen	-	-	-	-	-
Overige baten	268.183	10.331	0	0	0
<b>Totaal Cash Flow IN</b>	<b>10.572.943</b>	<b>11.660.314</b>	<b>11.649.983</b>	<b>11.649.983</b>	<b>11.649.983</b>
<i>LASTEN</i>					
<i>Cash Flow UIT</i>					
Salarissen	442.765	480.200	480.200	480.200	480.200
Overige personele lasten	568.699	656.500	656.500	656.500	656.500
Huisvestingslasten	49.473	68.500	58.500	58.500	58.500
Afschrijvingen	9.674	7.500	7.500	7.500	7.500
Overige lasten	250.761	1.080.300	921.300	921.300	921.300
Doorbelastingen aan schoolbesturen	8.887.020	9.379.158	9.476.319	9.475.426	9.475.426
Financiële baten en lasten	1.048				
Indexatie van de lasten (va 2023, 2%)		45.860	42.480	42.480	42.480
<b>Totaal Cash Flow UIT</b>	<b>10.209.440</b>	<b>11.718.018</b>	<b>11.642.799</b>	<b>11.641.906</b>	<b>11.641.906</b>
<b>Mutatie Liquide middelen</b>	<b>363.503</b>	<b>-57.704</b>	<b>7.184</b>	<b>8.077</b>	<b>8.077</b>
Saldo LM start van het jaar	715.563	1.079.066	1.021.362	1.028.546	1.036.623
Mutatie LM	363.503	-57.704	7.184	8.077	8.077
Saldo LM eind van het jaar	1.079.066	1.021.362	1.028.546	1.036.623	1.044.700

#### 1.4 Risico-analyse en het intern risico- en beheersingssysteem

De risico's van een samenwerkingsverband passend onderwijs zijn van een andere aard dan die van een schoolbestuur. Zo is er bij het samenwerkingsverband geen sprake van de exploitatie van gebouwen en zijn de werkgeverslasten door het beperkte aantal personeelsleden niet vergelijkbaar met die van een schoolbestuur. Het samenwerkingsverband is een faciliterende organisatie die schoolbesturen in staat stelt passend onderwijs te verzorgen voor alle leerlingen in de regio.

De ontwikkelingen die van invloed kunnen zijn op de (financiële) exploitatie, zoals de ontwikkeling van het leerlingaantal (bepalend voor de baten) en de deelname aan het speciaal (basis-) onderwijs

(bepalend voor een deel van de verplichte lasten) redelijk goed te voorspellen op basis van de huidige stand van zaken en vanuit de trends uit de afgelopen jaren. De risico's daarvan zijn belegd bij de schoolbesturen; indien er wegens groei van het speciaal (basis-)onderwijs een structureel tekort ontstaat, zullen de overdrachten aan het regulier onderwijs worden verlaagd. De werkelijke risico's voor een samenwerkingsverband zitten in de kwaliteit van de uitvoering van passend onderwijs. Immers, de kwaliteit van de te realiseren ondersteuning wordt bepaald door scholen en hun besturen.

De financiële positie van het samenwerkingsverband is – ook wanneer wordt voldaan aan de afspraken de algemene reserve terug te brengen tot een niveau van de signaleringswaarde van 3,5% – gezond te noemen. Op basis van de Rijksvergoedingen over 2022 is een risico-buffer van € 360.000,- binnen het eigen vermogen toegestaan. Hiermee kan Amstelronde eventuele tegenvallers/ risico's opvangen.

De druk op samenwerkingsverbanden, ook vanuit de inspectie, om meer zicht te krijgen op de doelmatige besteding van de middelen die aan de schoolbesturen worden overgedragen is de laatste jaren toegenomen. Bij Amstelronde worden jaarlijks bestuursgesprekken gevoerd en wordt rekening en verantwoording afgelegd over de besteding van de middelen (zie bijlage: Verantwoording inzet middelen 2021-2022).

De stichting heeft een intern risico- en beheersingssysteem. De volgende interne beheersingsmaatregelen zijn getroffen om de risico's af te dekken:

- Op het niveau van het administratiekantoor is functiescheiding aangebracht in het betalingsproces.
- Periodiek ontvangt de directeur-bestuurder tussentijdse cijfers in de vorm van een Managementrapportage. In 2022 is naast de reguliere rapportages tussentijds ook op kwartaalbasis gerapporteerd.
- De controller, directeur-bestuurder en de portefeuillehouder financiën van de Raad van Toezicht nemen in de vergaderingen van de auditcommissie de rapportages door en stellen deze daar waar nodig bij.

## 1.5 Continuïteitsparagraaf

### Leerlingenaantallen

#### Regulier basisonderwijs

Het samenwerkingsverband telde op 1 oktober 2021 13.559 leerlingen in het regulier onderwijs. Een daling t.o.v. het jaar ervoor met 172 leerlingen (1 oktober 2020: 13.731).

#### Speciaal (basis) onderwijs

In het speciaal basisonderwijs was na een daling tot 368 leerlingen (teldatum 1 oktober 2020) sprake van een stijging met 14 leerlingen tot 382 leerlingen op 1 oktober 2021. Tegelijkertijd nam het aantal leerlingen in het speciaal onderwijs met 10 leerlingen toe tot 146 leerlingen op 1 oktober 2021.

#### In meerjarenperspectief

LEERLINGENAANTALLEN	2022	2023 (*)	2024	2025	2026	2027
A. Regulier basisonderwijs	13558	14037	14037	14037	14037	14037
B. Speciaal basisonderwijs	382	403	403	403	403	403
B. SBO-TLV svw Amstelronde	0	346	346	346	346	346
C. Speciaal onderwijs	148	155	155	155	155	155
<i>In 2022 op basis van teldatum 1 oktober 2021, in (*) 2023 op basis teldatum 1 februari 2022</i>						
<i>(beschikking 20 december 2022)</i>						

### Personele bezetting

PERSONELE BEZETTING	2022	2023	2024	2025	2026	2027
A. Bestuurder	0,8000	0,8000	0,8000	0,8000	0,8000	0,8000
B. Managementondersteuner	0,8000	0,8000	0,8000	0,8000	0,8000	0,8000
C. Amstelronde specialisten	3,1000	3,3500	3,3500	3,3500	3,3500	3,3500
Totaal	4,7000	4,9500	4,9500	4,9500	4,9500	4,9500

De personele bezetting van SWV Amstelronde was tot en met 31 december 2022 in totaal 4,7000 wtf. In de begroting 2023 is voorzien in de uitbreiding van de formatie onderwijsspecialisten met wtf 0,4000. Specialistische staftaken met een kleine omvang (controlling/ financieel advies/ inhoudelijk advies) worden ingehuurd.

### Meerjarenbegroting

In de **bijlage 2** bij de jaarrekening is de aangepaste meerjarenraming 2024-2027 (vastgesteld 14 december 2022) opgenomen. Hierin is zichtbaar dat er in de komende jaren sprake is van een gezonde financiële positie. Ondanks de soms onverwachte aanpassingen van de rijksbijdragen door OCW ligt Amstelronde op koers als het gaat om de afbouw van de algemene reserve. In het voorjaar 2022 is in de RvT akkoord gegaan met het aanhouden van een weerstandvermogen dat overeenkomst met de signaleringswaarde van 3,5%, hetgeen betekent dat uitgegaan wordt van een bedrag van afgerond €360.000,- op basis van de Rijksbijdragen in 2022. Naar verwachting zal de nominale waarde van het weerstandsvermogen stijgen gekoppeld aan de jaarlijkse stijgende Rijksbijdragen. NB. Voor 2023 wordt rekening gehouden met een toegestaan weerstandsvermogen van €411.500,-.

<i>ACTIVA</i>	<i>JR2022</i>	<i>B2023</i>	<i>B2024</i>	<i>B2025</i>	<i>B2026</i>
VASTE ACTIVA	45.345	37.845	30.345	22.845	15.345
VORDERINGEN	268.268	102.627	110.127	117.627	125.127
LIQUIDE MIDDELEN	1.256.714	1.021.362	1.028.546	1.036.623	1.044.700
<b>TOTAAL ACTIVA</b>	<b>1.570.327</b>	<b>1.161.834</b>	<b>1.169.018</b>	<b>1.177.095</b>	<b>1.185.172</b>
	<i>JR2022</i>	<i>B2023</i>	<i>B2024</i>	<i>B2025</i>	<i>B2026</i>
TOTAAL EIGEN VERMOGEN	867.398	809.694	816.878	824.955	833.032
VOORZIENINGEN	4.140	4.140	4.140	4.140	4.140
KORTLOPENDE SCHULDEN	698.789	348.000	348.000	348.000	348.000
<b>TOTAAL PASSIVA</b>	<b>1.570.327</b>	<b>1.161.834</b>	<b>1.169.018</b>	<b>1.177.095</b>	<b>1.185.172</b>

*Tabel: Meerjarenbalans 2023-2026, gebaseerd op de goedgekeurde begroting 2023 en het meerjarenperspectief (december 2022)*

### **Toelichting op de balans en meerjarenbalans**

Het samenwerkingsverband stelt zich ten doel uitsluitend weerstandsvermogen en eventuele bestemmingsreserves en voorziening(en) als vermogen aan te houden en de algemene reserve die dit te boven gaat (de zogenaamde bovenmatige reserve) in te zetten. Daarmee voldoet het samenwerkingsverband aan de afspraken zoals deze in het najaar van 2020 tussen minister en samenwerkingsverbanden zijn overeengekomen.

Voor Amstelronde geldt dat er naar verwachting per 31 december 2023 geen sprake meer zal zijn van een bovenmatige reserve. Bovenstaande meerjarenbalans laat dat echter niet zien: die is op basis van de goedgekeurde begroting 2023 (december 2022) opgesteld. Wegens een hoger resultaat 2022 dan waar in de begroting 2022 rekening werd gehouden, wordt in de meerjarenbalans 2023 – 2026 een eigen vermogen getoond inclusief de gevormde bestemmingsreserves voor de inrichting van het ouder- en jeugdsteunpunt (€ 86.000,-) en de bestemmingsreserve voor BTW compensatie (€100.600,-). Deze bestemmingsreserves maken deel uit van het Eigen Vermogen en worden betrokken bij de berekening van het bovenmatige deel van het Eigen Vermogen; het bovenmatige deel bedraagt per 31 december 2022 afgerond €456.000,-.

#### *Doelstelling vorming bestemmingsreserves*

In het najaar van 2022 hebben samenwerkingsverbanden een vergoeding van € 6,36 per leerling ontvangen voor de inrichting van ouder- en jeugdsteunpunten. SWV Amstelronde heeft besloten dit bedrag onder te brengen in een bestemmingsreserve met de bedoeling daar de komende drie jaar de inrichting en exploitatie van te bekostigen. In de begrotingen 2023-2025 is er rekening gehouden met een jaarlijkse onttrekking van respectievelijk € 30.000,-, € 30.000,- en € 26.000,- in 2025.

De bestemmingsreserve BTW compensatie is gevormd voor het verwachte BTW risico. Aanvankelijk werd in het najaar 2022 verwacht dat BTW over de inzet van de ambulante begeleiding verzorgd vanuit Orion zou moeten worden betaald. In afwachting van overleg daarover is een groot deel van de ontvangen BTW compensatie ondergebracht in een bestemmingsreserve. Inmiddels is – zie gebeurtenis na balansdatum – bekend geworden dat er geen BTW van toepassing zal zijn over “nauw met

het onderwijs samenhangende diensten”. Na de berichtgeving over de gewijzigde BTW-regels (Zie “Gebeurtenissen na balansdatum, Jaarrekening 2022, pagina 34”) zal de bestemmingsreserve BTW compensatie naar verwachting in 2023 vrijvallen, zodra bekend gemaakt is op welke manier de ontvangsten vergoedingen moeten worden gerestitueerd.

Na verwerking van het resultaat 2022 van € 363.503,- is het eigen vermogen van € 503.896,- (31 december 2021) gestegen tot € 867.398,- (31 december 2022). Daarmee is de financiële positie van het samenwerkingsverband goed te noemen. Het samenwerkingsverband wenst echter een minimaal weerstandsvermogen aan te houden van ongeveer € 360.000,-, overeenkomstig de signaleringswaarde van 3,5% van de rijksbaten.

De verdere afbouw van het bovenmatige deel van de algemene reserve is voorzien in de eerste helft van 2023. (zie Gebeurtenissen na balansdatum). Zodra er vanuit het ministerie bekend is gemaakt op welke manier de in 2022 betaalbaar gestelde BTW compensatie zal worden verrekend en hoe in 2023 met deze component in de rijksvergoeding wordt omgegaan, kan in samenspraak met de Deelnemersraad worden besloten op welke manier de bestedingsruimte (het bovenmatige deel van de Algemene reserve) in het voorjaar van 2023 kan worden aangewend. Alles gericht op afbouw van de bovenmatige reserve tot een wenselijke algemene reserve op het niveau van de signaleringswaarde.

Uiteraard zal er bij het opstellen van de begroting 2024 en het nieuwe meerjarenperspectief 2025-2027 rekening worden gehouden met het gewenste weerstandsvermogen van 3,5% van de rijksbijdragen in het kalenderjaar.

<i>BATEN</i>	<i>JR2022</i>	<i>B2023</i>	<i>B2024</i>	<i>B2025</i>	<i>B2026</i>
Rijksbijdragen	10.304.760	11.649.983	11.649.983	11.649.983	11.649.983
Overige overheidsbijdragen	-	-	-	-	-
Overige baten	268.183	10.331	0	0	0
Index					
<b>TOTAAL BATEN</b>	<b>10.572.943</b>	<b>11.660.314</b>	<b>11.649.983</b>	<b>11.649.983</b>	<b>11.649.983</b>
<i>LASTEN</i>	<i>JR2022</i>	<i>B2023</i>	<i>B2024</i>	<i>B2025</i>	<i>B2026</i>
Personeelslasten	1.011.463	1.136.700	1.136.700	1.136.700	1.136.700
Afschrijvingen	9.674	7.500	7.500	7.500	7.500
Huisvestingslasten	49.473	68.500	58.500	58.500	58.500
Overige lasten	250.761	1.080.300	921.300	921.300	921.300
Overdrachten aan schoolbesturen	8.887.020	9.379.158	9.476.319	9.475.426	9.475.426
Indexatie van de lasten (va 2023, 2%)		45.860	42.480	42.480	42.480
<b>TOTAAL LASTEN</b>	<b>10.208.391</b>	<b>11.718.018</b>	<b>11.642.799</b>	<b>11.641.906</b>	<b>11.641.906</b>
<b>SALDO BATEN EN LASTEN</b>	<b>364.552</b>	<b>-57.704</b>	<b>7.184</b>	<b>8.077</b>	<b>8.077</b>
Saldo financiële Bedrijfsvoering	-1.049	0	0	0	0
<b>TOTAAL RESULTAAT</b>	<b>363.503</b>	<b>-57.704</b>	<b>7.184</b>	<b>8.077</b>	<b>8.077</b>

Tabel: Staat van Baten en lasten, gebaseerd op de goedgekeurde begroting 2023 en het meerjarenperspectief (december 2022)

### **Toelichting staat van baten en lasten**

De totale rijksbijdragen over kalenderjaar 2022 bedragen € 10.304.760,-. Doordat de normen zijn verhoogd (herziening bekostigingsbedragen 2021-2022 – september 2022), zijn de werkelijke baten significant hoger dan begroot.

Onder de lasten 2022 worden de personeelslasten (loonkosten directeur-bestuurder en staf, inhuur expertise en ambulante begeleiding en overige personeelskosten) en de overige lasten (huisvesting, administratie, accountant, maar ook kwaliteitsbeleid en grensverkeer) opgenomen. Vanaf de jaarrekening 2017 is het voor samenwerkingsverbanden verplicht de overdrachten aan schoolbesturen op te nemen als lasten. Dit zien we ook terug als post in de verlies- en winstrekening.

### **Investerings**

In 2022 is geïnvesteerd in de vervanging van apparatuur; hardware. En vervroegde investering in relatie met de overgang naar Windows 365.

### **Onderwijsontwikkelingen**

Het “geven van onderwijs” behoort niet tot de kerntaak van het samenwerkingsverband en is een verantwoordelijkheid van de aangesloten schoolbesturen. Het samenwerkingsverband volgt de onderwijsontwikkelingen wel en probeert met haar ondersteuningsaanbod daar zo goed mogelijk bij aan de sluiten, zodat alle leerlingen zo passend, thuisnabij en zo inclusief mogelijk onderwijs.

**Bijlage I Ondersteuningsmiddelen 2021-2022**

Brinnr.	Naam school	Aantal ln. op 1 okt. 2020	Bedrag per leerling	Totaal
14ET	MKC Mio Mondo	358	295 €	105.610
14MQ	Montessorischool De Linde	206	295 €	60.770
15EX	Pionier (+Zwaluw) de Zwaluw	305	295 €	89.975
13MF	Michiel de Ruyter	434	295 €	128.030
13UX	Piet Hein	648	295 €	191.160
14HM	Kindercampus King	292	295 €	86.140
23TX	De Westwijzer	423	295 €	124.785
06AY	Jan Hekmanschool	433	295 €	127.735
	<b>Stichting Amstelwijs</b>	<b>3.099</b>	<b>€</b>	<b>914.205</b>
08GE	Grote Beer	247	295 €	72.865
	<b>Stichting Florente</b>	<b>247</b>	<b>€</b>	<b>72.865</b>
09OV	Amstelschool	200	295 €	59.000
24BD	Karel Eykman	625	295 €	184.375
12XL	Het Palet Zuid	215	295 €	63.425
31AW	Rembrandt	445	295 €	131.275
07IX	Roelof Venema	635	295 €	187.325
13DK	Willem Alexander	431	295 €	127.145
10WT	De Cirkel	414	295 €	122.130
10FO	De Horizon	250	295 €	73.750
05FP	Ombus	278	295 €	82.010
10KB	Het Kofschip	171	295 €	50.445
23TW	De Triangel	734	295 €	216.530
	<b>Onderwijsgroep Amstelland</b>	<b>4.398</b>	<b>€</b>	<b>1.297.410</b>
31BR	School of Understanding	210	295 €	61.950
	<b>Stichting SoU</b>	<b>210</b>	<b>€</b>	<b>61.950</b>
03TT	Bekema	210	295 €	61.950
	<b>A.S.K.O. Amsterdam</b>	<b>210</b>	<b>€</b>	<b>61.950</b>
06QY	Parcivalschool	222	295 €	65.490
	<b>St.Vrije School</b>	<b>222</b>	<b>€</b>	<b>65.490</b>
06GP	Antoniuschool	709	295 €	209.155
03KF	Jozefschool	439	295 €	129.505
09KD	De Oosteinder	395	295 €	116.525
	<b>St. Katholiek Onderwijs Aalsmeer</b>	<b>1.543</b>	<b>€</b>	<b>455.185</b>
11FY	Samen Een	200	295 €	59.000
11RT	Zuidooster	343	295 €	101.185
12TN	Kudelstaart	162	295 €	47.790
12IC	Toermalijn	159	295 €	46.905
21OU	Kajuit	179	295 €	52.805
	<b>St. Auro Openbaar PO</b>	<b>1.043</b>	<b>€</b>	<b>307.685</b>
07QW	Triade - locatie Hornmeer	296	295 €	87.320
10OR	De Brug	183	295 €	53.985
11DV	Graankorrel	138	295 €	40.710
	<b>Stichting Jong Leren</b>	<b>617</b>	<b>€</b>	<b>182.015</b>
10HX	De Vuurvogel	178	295 €	52.510
12KU	De Kwikstaart	668	295 €	197.060
12TF	Het Duet	383	295 €	112.985
00DD	t Startnest	225	295 €	66.375
05JO	De Zon	305	295 €	89.975
21OT	De Springschans	383	295 €	112.985
	<b>Stichting Wijzer aan de Amstel</b>	<b>2.142</b>	<b>€</b>	<b>631.890</b>
<b>Totaal</b>		<b>13.731</b>	<b>€</b>	<b>4.050.645</b>

## Bijlage 2 Overzicht met nevenfuncties leden Raad van Toezicht

Drs. M.C (Monica) Robijns; voorzitter RvT en lid remuneratiecommissie

- In het Web, onderwijsconsultant (hoofdfunctie)
- Vice voorzitter Raad van Toezicht Pontis Onderwijsgroep, Schagen

Dhr. E.J. Holtslag; lid RvT en voorzitter auditcommissie

- Bestuurder bij stichting kinderopvang Purmerend.

Drs. G. (Guity) Mohebbi: lid RvT en voorzitter remuneratiecommissie

- Directeur interim-management & consultancy bureau HvW (hoofdfunctie)
- Lid van Raad van Toezicht van het Samenwerkingsverband Profi Pendi, voorzitter remuneratiecommissie én lid commissie kwaliteit, Nieuwegein
- Lid van de Raad van Toezicht van de Haagse Scholen, Portefeuille HRM, Den Haag
- Lid van de Raad van Toezicht van de Stichting Openbaar Basisonderwijs Westelijke Tuinsteden, voorzitter commissie HRM/onderwijskwaliteit, Amsterdam
- Lid expertpanel Radio Funx, Rotterdam
- Lid expertpanel en spreker de Nieuws BV, Hilversum