

# Welkom!

Amstel & Meerdag 2026

# Duidelijkheid, dialoog en vertrouwen – in relatie met ouders voor leerlingen

---

Amstel en Meerdag 2026

# Versterken samenwerking met ouders van (hoog)begaafde leerlingen

Amstel en Meerdag 30 september 2026  
Anna Lont-Zuidema

# Wie ben ik?

- Moeder van twee tienerdochters
- Orthopedagoog en onderwijsadviseur
- Al meer dan 20 jaar werkzaam binnen het onderwijs (po/vo) o.a. als projectleider, adviseur en coördinator van regionale onderwijsvoorzieningen voor hoogbegaafde leerlingen (deeltijd en voltijds)
- In deze regio heb/ga ik:
  - Analyse uitgevoerd dekkend aanbod HB Amstelronde
  - Als projectleider bijdragen aan versterken dekkend aanbod HB



# FOKKE & SUKKE

HEBBEN HET SLIM BEKEKEN

WE HEBBEN EEN  
SPECIALE AFDELING  
VOOR HOOGBEGAAFDE  
KINDEREN

ZODAT WE ALLE  
LASTIGE OUDERS  
OP DEZELFDE  
OUDERAVOND  
HEBBEN.



...GIIJS-JAAP HOOGBEGRAAFD?!!?...



...MAGIK EVEN HÉEL HARD  
LACHEN?...



...DIE JONGEN Z'N WERK  
BÀRST ALTJD VAN DE  
FOUTEN!...



# Programma

Na deze sessie...

- ✓ Ben je op de hoogte van wetenschappelijk onderbouwde info over HB
- ✓ Heb je een praktisch werkmodel om gesprekken rondom (hoog)begaafdheid te voeren met focus op ‘wat kunnen we doen?’
- ✓ Kun je visie(verschil) herkennen en hierop anticiperen
- ✓ Ervaar je hopelijk versterking om als professional samen te werken met ouders van (hoog)begaafde kinderen



# (Hoog)begaafd?

- Verschillende theorieën, geen eenduidige definitie
- Gemene deler is (zeer) hoge intelligentie
- Dynamisch ontwikkelingsproces:  
aangeboren capaciteiten + omgevingsfactoren zijn van invloed

Dé (hoog)begaafde leerling bestaat niet!



# (Hoog)begaafd?

Let op: onze beeldvorming over concept HB wordt beïnvloed door de ervaringen met onderzochte HB leerlingen (en de media...):

- Niet alle HB leerlingen/mensen ervaren (bovenmatig veel) problemen of lopen vast!
- Het label zelf is niet verklarend!
- Hoge intelligentie is een (licht) beschermende factor is voor leer- en sociaal-emotionele problemen!



# Algemene behoeften/adviezen

- Ruimte voor autonomie en keuzevrijheid
- Gecompact regulier programma
  - “..als je de instructie snapt dat je dan verder kan met opdrachten maken in plaats van verder luisteren naar de instructie”*
- Verrijkingsaanbod: niet méér, maar anders/vervangend mét structurele instructie/begeleiding
  - “Ik kreeg op de basisschool wel een hoger niveau aan wiskunde, maar daar kreeg ik verder geen begeleiding of ondersteuning bij. Nu moest ik alles zelf uitzoeken en de juf begreep er ook niks van”*
- Aandacht voor ‘leren leren’ zowel op de basisschool als meteen in/vanaf de brugklas binnen zowel mentorlessen als vaklessen (leerstrategieën, toetsen voor- en nabespreken, open vragen interpreteren, etc.)
- Peercontact

Bron: HB Leerlingonderzoek 2025, zie voor volledige onderzoeksrapport mijn [LinkedIn](#) pagina



# Ouders

- Opvoeden in turbulente tijd
  - Bewust, gelijkwaardig opvoeden met hoge idealen
  - Overload aan informatie, prikkels, druk en stress
  - Vaker geïndividualiseerd – geïsoleerd (schaamte...)
- + HB kan leiden tot:
  - Extra **intensiteit** en problematiek, o.a. door mismatch
  - Sneller gevoel van ‘alarm’ door eigen jeugdervaringen en/of kritische instelling
  - Soms andere visie

Veel willen  
Veel voelen  
Veel bedenken  
Veel vragen  
Veel vinden  
Veeleisend...

# Visieverschil?

## 3 PARADIGMA'S

### GIFTED CHILD

### TALENT DEVELOPMENT

### DIFFERENTIATION

zegt iets over het onderwijs

zegt iets over de mens: "have" versus "have not"

identificeren kind

identificeren van talent

identificeren van behoefte

gesegregeerd onderwijs

gesegregeerd onderwijs

inclusief onderwijs

one size fits all

elk talent eigen onderwijs

rijk onderwijs voor  
alle leerlingen

eens in de plusklas,  
altijd in de plusklas

ontwikkeling, inspanning en  
prestatie bepalen wie er in  
de plusklas blijft

behoeftevervulling bepaalt  
wie er in de plusklas blijft

Zoek leerlingen bij je onderwijs



Zoek onderwijs bij je leerlingen

# Stel je voor...

- Ouders hebben een leerling van jouw school laten onderzoeken en er is uitzonderlijke hoogbegaafdheid vastgesteld waarbij jullie twijfel hebben over zowel deze classificatie als de werkwijze en visie van de onderzoeker.
- Op welke manier kun je gebruik maken van de tot nu toe besproken informatie (o.a. Model van Talentontwikkeling en paradigma's) om met deze situatie om te gaan met als doelen/uitgangspunten:
  - Passend onderwijs voor de leerling
  - Behouden of herstellen van vertrouwen en relatie met ouders

# Take home messages voor scholen

- Goede communicatie! Beschrijf in schoolgids eigen visie, aanbod én grenzen aan ondersteuning + eventueel ook werkwijze bij door ouders ingeschakelde deskundigen (preventief; zie volgende dia)
- Probeer de zorg van ouders te begrijpen: eerst begrijpen, dan begrepen worden
- Probeer gesprek van label naar behoeften te leiden (Model Talentontwikkeling)
- Kapstok: relatie, competentie, autonomie behoefte concretiseren.
- Schakel zo nodig een begaafdheidsdeskundige in (eigen school, bestuur of swv)
- Maak onderscheid tussen visieverschil (paradigma's) en relatie
- Als je ervaart dat ouders weinig/geen vertrouwen meer hebben in (de visie/aanpak van) school, maak dat bespreekbaar en onderzoek of herstel nog mogelijk is.

# Voorbeeldtekst voor schoolgids

“Het inschakelen van een extern deskundige

Het kan voorkomen dat u als ouder zelf een extern deskundige inschakelt. In het belang van een goede samenwerking met u en in het belang van uw kind willen we u graag wijzen op het volgende. Indien u zelf een psychologisch of ander onderzoek door een deskundige laat uitvoeren, zullen we deze resultaten betrekken bij onze aanpak als:

- het een gekwalificeerd diagnosticus betreft;
- hij/zij handelingsgericht werkt;
- er sprake is onafhankelijk advies;
- wij als school inbreng hebben bij het vaststellen van de onderzoeksvraag;
- wij als school mondeling en schriftelijk worden geïnformeerd over de volledige uitslag.

Wanneer u een extern deskundige kiest die niet aan deze criteria voldoet, voelt de school zich niet verplicht om de uitkomsten van het onderzoek te betrekken bij de aanpak.”

*Vrij vertaald uit boek ‘Kei in hoogbegaafdheid’, Jan Kuipers (2018)*

# Take home messages voor ouders

1. Streef niet naar perfectie!
2. Wees open over eigen fouten, struggles (niet alle, zie punt 4) en/of inzet die ergens voor nodig was → leef een groeimindset voor
3. Zie het hele kind: “don’t forget the child behind the giftedness”
4. Een HB kind blijft een kind
5. Hou vol, we struggelen allemaal en niet ieder HB kind is op het vwo het beste af!
6. De opvoedmethode Verbindend Gezag en Geweldloos Verzet kan heel helpend zijn (tip: De Geweldloze Podcast)
7. Onderzoek wat nodig is om (weer) (meer) ‘schoolondersteunend’ gedrag te kunnen inzetten! (grote voorspeller schoolsucces!)

# Bedankt!



**Samenwerkingsverband**  
Amsteland en de  
Meerlanden



**Samen  
werkings  
verband  
passend  
onderwijs**  
Haarlemmermeer

**AMSTEL  
RONDE** passend onderwijs