

Amstel & Meerdag 2026

Thema: ***duidelijkheid, dialoog en vertrouwen-in relatie met ouders voor leerlingen***

In een goed gevulde zaal opende de dagvoorzitter Pien Louw met een centraal begrip: **gezamenlijkheid**. De kernvraag van de dag luidde: Hoe kunnen scholen, gemeenten en samenwerkingsverbanden, ieder handelend vanuit hun eigen verantwoordelijkheid, in gezamenlijkheid het beste voor het kind bereiken?

Daar hadden de afgevaardigden op het podium wel een antwoord op.

Laura Thomassen (bestuur Amstelronde) benadrukte het belang van heldere informatievoorziening, zowel in gesprekken als via websites. Duidelijkheid over rollen, verantwoordelijkheden en verwachtingen helpt om samenwerking te versterken.

Ook **Saloua Chaara**, wethouder onderwijs in Amstelveen, onderstreepte ook het belang van toegankelijke communicatie. Informatie moet concreet en begrijpelijk zijn. Wanneer ieders rol helder is, kunnen de krachten beter worden gebundeld.

Volgens **Frans Jordaen** (bestuur SWVAM) begint goede samenwerking bij de dialoog. Niet het overtuigen van de ander moet centraal staan, maar het stellen van vragen en het oprecht begrijpen van verschillende perspectieven. De term *meervoudig partijdig* sluit hier goed bij aan: niemand kiest een kant, maar er is erkenning voor alle betrokkenen, waardoor vertrouwen kan worden hersteld.

Annette Giling (bestuur Passend Onderwijs Haarlemmermeer) noemde vertrouwen een essentieel uitgangspunt. Elkaar kennen, in relatie staan tot elkaar en handelen vanuit de eigen rol vraagt om een stevige basis van vertrouwen.

Tot slot vatte **Ruth Veldhuijzen van Zanten** (bestuurder Meer Primair) de kern samen. Duidelijkheid vraagt ook om het benoemen van de grenzen van professionele kaders. Een open gesprek, met oog voor elkaar, creëert uiteindelijk de beste kansen voor ieder kind.

Een mooi bruggetje naar het verhaal van de keynote spreker **Gabriël Anthonio** over **de kracht van verbinding**. Een persoonlijk verhaal over de wijze lessen van zijn bijzondere zoon Mahil. Een verhaal over persoonlijk leiderschap; hoe je invloed kan uitoefenen op je omgeving als mens en als professional. En hoe alles is terug te leiden naar de simpele uitspraak:

Waar je staat, bepaalt wat je ziet!

Drie kwartier lang neemt Gabriel de aanwezigen mee zijn ontwikkeling als man, vader en professional. Persoonlijk leiderschap betekent volgens hem aanwezig zijn vanuit liefde, betrokkenheid, passie en soms ook ongemak. Oordeelvrij aanwezig zijn creëert verbinding. Vanuit verbinding kunnen plannen ontstaan, resultaten worden bereikt en kan vervolgens worden gereflecteerd op wat die resultaten betekenen.

Korte impressies van de 7 sessies:

Sessie 1 Lastige ouders bestaan niet door **Peter de Vries**

Peter de Vries opende met een prikkelende stelling: *lastige ouders bestaan niet, wel ouders die het lastig hebben*. Met humor, herkenbare voorbeelden en persoonlijke ervaringen werkte hij toe naar zes basisbekwaamheden voor effectieve samenwerking met ouders:

1. Kunnen communiceren
2. Relatie: in staat zijn een werkelijke verbinding aan te gaan
3. Over kennis beschikken (ouderbetrokkenheid, systemische kennis en het acceptatieproces)
4. Contextueel responsief denken en handelen
5. Zelfreflectie
6. Vanuit begrip kunnen begrenzen

Sessie 2 De Empathiesessie; de kracht van echt contact door **Lilian Roozeboom**

Hoe is het om alleen te kijken en te luisteren naar de ander en niet te mogen reageren? Lilian Roozeboom stelt de zaal op de proef. Immers, hoe graag zou je niet troostende woorden willen zeggen tegen iemand die net zijn hart heeft uitgestort. Door aandachtig te kijken en te luisteren ontstaat meer oog voor non-verbale signalen van zowel de ander als jezelf. Dat vormt de basis voor werkelijk verbindende communicatie.

Sessie 3 Versterken samenwerking met ouders van (hoog)begaafde kinderen door **Anna Lont**

De opvoeding van kinderen met een hoge mate van intensiteit vraagt veel van zowel ouders als scholen. Tijdens deze sessie bleek hoe belangrijk het is om uit te zoomen en niet uitsluitend naar problematiek te kijken. Ouders en scholen hanteren vaak verschillende perspectieven op hoogbegaafdheid. Vragen als *wanneer laat je het reguliere programma los?* en *wanneer leert een begaafd kind écht leren?* kwamen uitgebreid aan bod. Anna Lont liet een aantal praktische schema's zien die kunnen helpen om overzicht, inzicht en handelingsperspectief te krijgen.

Sessie 4 Toets je aan kinderrechten door **Helma van Dijke, Vera Meewis en Lotte Koning**

In artikel 28 en 29 van het VN kinderrechtenverdrag staat juist beschreven, dat elk kind recht heeft op onderwijs maar ook dat onderwijs gericht moet zijn op de maximale ontwikkeling van de persoonlijkheid, talenten en geestelijke en lichamelijke vermogens van het kind. De discussie richtte zich op de vraag of het huidige onderwijs soms te veel gericht is op prestaties en te weinig op ontwikkeling en groei.

Sessie 5 Soepel navigeren tussen de ouders en de regels door **Floor Kaspers**

Floor Kaspers van OCO nam de relevante wetgeving door om daarna te kunnen bepalen hoe je kan navigeren tussen ruimte geven, grenzen stellen en zorgvuldig handelen. Een vraag als - wat zit een oplossing in de weg- kan heel helpend zijn. Om vervolgens te kunnen vertellen wat kan worden weggewerkt en wat niet. Een andere tip vanuit OCO is om eerst met ouders te praten over het OPP en samen verwachtingen en doelen uit te spreken alvorens het OPP al in te vullen. Verschillende verwachtingen kunnen anders leiden tot een ongewenst tweesporenbeleid.

Sessie 6 Waar ouders, professionals elkaar kwijtraken - en terugvinden door **Karin Zwennicker**

Karin Zwennicker introduceert in haar workshop de **tussenruimte**; de ruimte tussen wetgeving en werkelijkheid. Samenwerking kan toch vastlopen wanneer professionals zorgvuldig willen handelen en ouders naar erkenning en passende ondersteuning zoeken. In de tussenruimte ontstaat de mogelijkheid om elkaar werkelijk te ontmoeten, begrip te creëren en escalatie naar juridische trajecten te voorkomen.

Sessie 7 Zorgplicht in het onderwijs; kaders, keuzes en samenwerking door **Dewi Kluft en Linda de Winter**

Een uitgebreide powerpoint met heldere ondertiteling over de zorgplicht door Dewi Kluft. Tijdens deze workshop werden de verschillende aspecten van de zorgplicht uitgebreid besproken. Ondanks heldere uitleg blijkt er in de praktijk vaak sprake van een grijs gebied. Dat leidt aan de kant van scholen soms tot onzekerheid en biedt aan de kant van ouders ruimte voor verschillende interpretaties. Juist op het snijvlak van het stellen van grenzen en het zoeken naar samenwerking ontstaat een gezonde relatie tussen school en ouders. Daar waar frustratie of onmacht dreigt, kan een open gesprek bijdragen aan meer wederzijds begrip, duidelijkheid en vertrouwen.

Terugblik

De rode draad van de Amstel & Meerdag 2026 was duidelijk zichtbaar in alle bijdragen: **duidelijkheid, dialoog en vertrouwen**. Of het nu ging over wetgeving, zorgplicht, ouderbetrokkenheid of persoonlijk leiderschap, steeds kwam dezelfde boodschap terug: wanneer professionals en ouders elkaar werkelijk ontmoeten, luisteren naar elkaars perspectief en helder zijn over mogelijkheden én grenzen, ontstaat de samenwerking die kinderen nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen.